

UNIVERSITE MARIEN NGOUABI

FACULTE DES LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

DEPARTEMENT DES MASTERS

**PARCOURS-TYPE : MASTER SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES**

Année académique : 2025-2026

Semestre 1/Master 1

U.E. : Concepts et nouveaux horizons de la Philosophie africaine

**Réponses aux observations et critiques des membres de la Formation doctorale de Philosophie sur le
Syllabus du Séminaire de Master 1 portant sur le thème :**

*Du modèle épistémo-pédagogique de propagande de la pensée occidentaliste en Afrique à celui du penser par et pour soi-même :
Actualité, urgence et devenir*

Par Didier NGALEBAYE, Maître de conférences de Philosophie, Université Marien NGOUABI (Otwere_ossob@yahoo.fr/00242 05 724
[07 41](tel:0741))

Brazzaville, mai 2026.

Sommaire

I.	Réponses aux observations des membres de la Formation doctorale de Philosophie	3
II.	Corpus du Séminaire initial	37

I. Structure du Séminaire présenté

Problème de recherche : Au regard de l'impasse dans laquelle se retrouvent les Universités des sociétés en contexte d'oralité aujourd'hui¹, dans quelle mesure, l'organisation volontariste de leur passage institutionnel du modèle en cours de propagande de la pensée occidentaliste (MPPO) à celui du penser par et pour soi-même (MPPPS), pourrait-il rendre ces Universités pertinentes, résilientes et performatives, par rapport aux besoins de la Société, qui les héberge et finance ?

Objectif du Séminaire : Etudier les conditions techniques et institutionnelles de l'organisation volontariste du passage institutionnel des Universités des sociétés en contexte d'oralité du modèle en cours de propagande de la pensée occidentaliste (MPPO) à celui du penser par et pour soi-même (MPPPS), telle qu'il devienne possible de les rendre pertinentes, résilientes et performatives, par rapport aux besoins de la Société, qui les héberge et finance.

Itinéraire théorique :

Avant-propos

Première partie : Actualité du modèle épistémopédagogique de propagande de la pensée occidentaliste dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité

- I. Des objets du discours
- II. Des méthodes de vérification des hypothèses
- III. Des résultats de la Recherche
- IV. Observation sur la "Problématique" au niveau du cycle Enseignement

Deuxième partie : Urgence de l'avènement du modèle épistémopédagogique du penser par et pour soi-même dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité

- I. Incidence sur les objets du discours
- II. Incidence sur les méthodes de vérification des hypothèses
- III. Incidence sur les résultats de la Recherche

¹ Cette impasse est caractérisée par l'absence massive de ces Universités dans les classements mondiaux (1), leur absence sur le Marché mondial de l'innovation cognitivo-technologique (2), leur déconnexion d'avec les problèmes de la Société et enlisement dans la littérature philosophique internationale (3), et la garantie institutionnelle du chômage qu'elles assurent aux diplômés (4).

IV. Observation particulière sur la ‘‘Problématique’’ au niveau du cycle Recherche

Troisième partie : Devenir de l’Enseignement et la Recherche philosophiques de la Vérité dans le temps qui vient

- I. Des nouveaux contenus des programmes
- II. De la formulation des sujets de la Recherche en lien avec les besoins de la Société, qui abrite et finance l’Université
- III. Du choix des méthodes de recherche tenant compte de la nature orale du patrimoine cognitivo-technique des sociétés en contexte d’oralité
- IV. Pertinence, résilience et performativité des résultats attendus de la Recherche
- V. Les bases théoriques du nouveau philosophe par et pour soi-même

Postface

Supports :

1. Didier Ngalebaye, *Révolution de l’Enseignement supérieur et Développement endo-exogène*, Berlin, Editions Universitaires Européennes, 2024 ;
2. Didier Ngalebaye, *Origine de la Philosophie et objectivité de la Rationalité mondiale*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025 ;
3. Didier Ngalebaye, *Les travers du discours philosophique, II : Les vertus heuristiques de l’iconoclastie en Philosophie*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025 ;
4. Didier Ngalebaye (sous la dir.), *Les bases du philosophe dans le contexte d’oralité*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025.

II. Contenu du Propos introductif

1. Le contenu de la notion de *Problématique* dans une Introduction dissertationnelle en contextes d’Enseignement (Lycée-Licence) et de Recherche de la Vérité (Master, Doctorat et Postdoctorat)
2. Le sens épistémopédagogique du *Séminaire* en Master, Doctorat et Postdoctorat
3. Résumé exécutif du Séminaire proposé
4. Perspectives épistémopédagogiques
 - a. Esprit de la Recherche en Laboratoire
 - b. Publication annuelle des Actes des discussions menées sur les résultats des recherches présentés par les collègues
 - c. Projet de création d’une Faculté de Philosophie
 - d. Indicateurs d’appréciation des résultats des recherches proposées

III. Réponses aux observations et critiques des membres de la Formation doctorale de Philosophie

Le contenu du Séminaire proposé (Syllabus n°1, 24 pages, joint en annexe) ayant été mis à la disposition des membres de la Formation doctorale de Philosophie, deux semaines à l'avance et, sur la base du *Propos introductif*, présenté à l'occasion de la rencontre visant son évaluation par les pairs de la Formation doctorale de Philosophie (FDP), du 16 mai 2026 (salle FD, de 15 heures 05 à 16 heures 45), sous la Présidence du Coordonnateur de la FDP, le Professeur Auguste NSONSISSA, et le Secrétariat scientifique du Chef du Parcours : Master Sciences Humaines et Sociales, le Pr Amen Krishna NDOUNIA, les résultats actuels des recherches de Didier NGALEBAYE, soumis au regard des pairs, ont reçu les observations et critiques des membres de la Formation doctorale de Philosophie, résumées dans le tableau suivant, où des réponses correspondantes leurs sont apportées :

N°	Intervenants	Résumés des interventions	Réponses aux observations et critiques reçues
1.	M. Dimitri OVENANGA	<p><i>L'horizon de la Philosophie africaine que vous proposez revient à tourner le dos à la Philosophie occidentale, avec des propos comme l'imbécilité, le trouble du discernement, etc.</i></p>	<p>Il n'y a pas une seule ligne dans mes publications (16 ouvrages individuels et 04 ouvrages collectifs, en 2026), où cette affirmation monstrueuse peut être observée.</p> <p>En effet, toute ma démarche épistémo-pédagogique consiste à demander à la conscience épistémique mondiale de penser et d'agir, partant de la connaissance de <i>l'Histoire réelle de l'Humanité, qui est interculturelle</i>, et de construire, en conséquence, l'ensemble des Programmes d'enseignement et de recherche des Universités du Monde sur la base de cet <i>argument interculturel</i>, afin de triompher des intégrismes gréco-occidentaliste, kamito-africain, etc., passant, ainsi, des <i>modèles de rationalité contextualisés et idéologiquement marqués</i> (symboles de la guerre des civilisations), vers un <i>modèle unifié de rationalité</i> (et non unificateur), que l'Histoire réelle</p>

		<p>de l'Humanité permet de justifier, disciplinairement, interdisciplinairement et transdisciplinairement, et que je propose (2023, 2024, 2025) d'appeler : <i>Origi-ment de la Rationalité mondiale</i>.</p> <p>De ce point de vue, le fait que tous les contenus des Programmes d'enseignement et de recherche des Universités du Monde actuel partent, disciplinairement, de la Grèce antique du 6^{ème} siècle, en considérant Thalès de Milet comme l'inventeur de la Rationalité mondiale, est une aberration épistémologique majeure, dans la mesure où, les penseurs grecs eux-mêmes, qui ont vécu l'époque et les faits contestent cette considération (exemples : Thalès, Pythagore, Platon, Aristote).</p> <p>Ainsi, ces Programmes sont bâtis, volontairement et/ou involontairement, sur l'ignorance stratégique et/ou la méprise de l'Histoire réelle de l'Humanité. A travers le Monde, les auteurs qui travaillent dans cette perspective théorique, dont le caractère erroné a pourtant et déjà été démontré aux colloques du Caire (1974) et de Yaoundé (2022), ainsi que par des nouvelles publications majeures.</p> <p>En somme, lorsque l'on mène une recherche sur des thématiques à contenu interculturel, pour éviter de faire dire à Thalès, Pythagore, Platon, Aristote, etc. (authentiquement formés par les prêtres nègres égyptiens, dans les écoles de pensée de Memphis,</p>
--	--	--

			<p>Thèbes, Saïs, d'Héliopolis, El Amarna et Alexandrie (dont la Bibliothèque fut brûlée, et pour cause !), ayant valeur d'Université, au sens actuel, et existé, 2000 ans, avant la naissance de Thalès) ce qu'ils n'ont jamais, ni pensé, ni écrit, il convient d'appliquer, scrupuleusement, le <i>Principe de diversification des sources informationnelles</i> (orale, écrite, ora-turée, etc.), à raison de 50% de la documentation de perspective gréco-occidentaliste et 50% de la documentation de perspective kamito-africaniste, pour faire des analyses objectives et parvenir à des résultats équilibrés, en rompant d'avec la <i>recherche indirecte</i>, pour s'engager, résolument, dans la <i>recherche directe</i>, que recommande Cheikh Anta Diop (1981, p.16).</p> <p>Pour cela, si la recherche de la Vérité, du Bien et du Beau demeure l'<i>objet</i> de la quête philosophique du sens de la vie humaine sur terre, dont la conquête de la Sagesse est l'<i>objectif</i>, alors, le contenu de tout Programme d'enseignement, de recherche et d'action, où que l'on soit dans le même Monde, devrait avoir un <i>contenu endo-exogène</i>, l'<i>endo-exogénéité</i> devenant la nouvelle figure de ce que l'on a appelé, abusivement et à ce jour : <i>l'Universel</i> (en fait, des valeurs occidentales, imposées au reste du Monde, à travers l'esclavage, la colonisation et la postcolonisation en cours (exemple : le chantage autour de l'aide au Développement, visant l'imposition de <i>l'Homosexualité</i>), pour considérer</p>
--	--	--	---

			<p>l'Universel, désormais, comme <i>contenu de pensée et valeurs humaines, réellement partagés</i>, au regard de l'Histoire réelle de l'Humanité plurielle habitant les cinq continents du Globe terrestre.</p> <p>C'est, ici, qu'il devient urgent d'accélérer la double lutte contre l'imbécilité et le trouble du discernement, dans les entendements des sujets épistémiques et citoyens du Monde, car, ce sont ces tares qui ont permis à l'Occident d'organiser et entretenir sa domination sur le reste du Monde.</p> <p>Si, en 2026, un universitaire ne comprend pas ces diagnostic et pronostic historiques, on pourrait estimer que sa présence à l'Université est accidentelle et dangereuse, quant au devoir institutionnel d'accomplir les missions d'Enseignement, de Recherche de la Vérité et de Service à la communauté, en tant que fonctionnaire de l'Humanité, né et exerçant quelque part au Monde, devenu un village planétaire, dont les habitants sont reliés par les nouvelles technologies de l'information et la communication.</p>
		<p>Pour moi, la Philosophie est une affaire ou une pensée <i>personnelle</i>, qui ne s'élabore pas sur le néant, mais, nécessite la <i>lecture</i> des anciens.</p>	<p>Il y a trois dimensions dans cette considération, que l'ignorance de l'Histoire réelle de l'Humanité plurielle ne permet pas de percevoir : <i>la Philosophie, quête rationnelle du Savoir vrai, de la Sagesse et du mieux-vivre-ensemble, n'est une pensée « 'personnelle' que dans la tradition gréco-occidentale, qui n'est pas mondiale (à part la</i></p>

			<p>prétention idéologico-raciste de ceux qui l'affirment, irrationnellement), et pour cause :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans la tradition kamito-africaine (égypto-pharaonique nègre et antécoloniale), <i>l'individu n'est pas affirmé</i>, compte tenu du <i>modèle moléculaire de famille</i>, qui y a cours (père, mère, enfants, sœurs, frères, neveux, nièces, oncles, tantes, grands-parents, parents par alliance, etc.), avec la Spiritualité, le Respect du droit d'aïnesse et la Solidarité, comme <i>valeurs de civilisation</i>, et le <i>Communautarisme</i> (au sens non édulcoré par l'Occident), comme idéologie, dans le cadre d'un <i>Système éducatif</i>, qui forme l'être humain à pouvoir prendre et assumer ses responsabilités dans la Société, avec exemplarité, et comprenant les modules suivants : <i>Initiation primordiale et orale aux mystères de la Spiritualité (I)</i>, <i>la Formation aux lois de l'Univers (II, Cosmogénèse)</i> et <i>la Formation aux lois du bon-vivre-ensemble (III, commentaire des 42 lois de la Maât)</i> ; ici, les prêtres, exerçant dans les écoles publiques de pensée, sont à la charge du Pharaon et sa Cour, à qui, ils rendent compte des résultats de leurs recherches, auxquels le reste de la population n'a pas accès (d'où, son
--	--	--	--

			<p>attachement aux coutumes millénaires et sa résistance au changement de mentalité) ; l'usage de la critique rationnelle est atténué (en considération du Principe de Respect du droit d'aînesse), et non public et systématique, tandis que, malgré l'existence de l'écriture (les Hiéroglyphes), <i>l'oralité</i> a été privilégiée, souverainement, pour préserver les secrets de l'initiation spirituelle ; <i>ici, le Savoir est un bien collectif, qu'aucun individu ne peut s'approprier</i> (lui-même en ayant hérité les bases et la mémoire de ses devanciers), <i>mais, revient au Pharaon seul, en tant que Représentant de Dieu sur Terre ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans la tradition gréco-occidentale, le <i>modèle de famille est atomique ou nucléaire</i> (père, mère et enfants : <i>non pas que les autres membres de la famille cessent d'exister, mais, ils ne doivent pas interférer dans la vie du couple</i>), les <i>valeurs de civilisation</i> deviennent, comme celles de la France actuelle, héritées de la Franc-maçonnerie, à travers les philosophes des Lumières : <i>Liberté, Egalité, Fraternité</i>, ayant <i>l'Individualisme</i> comme idéologie correspondante ; ainsi, les premières générations d'étudiants grecs rentrés de leur
--	--	--	--

			<p>formation en Egypte pharaonique nègre (Thalès, Pythagore, Platon, Aristote, etc.), vont commencer à traduire les enseignements oralement reçus dans la langue grecque, dont 25% du Vocabulaire est d'origine africaine (Diop, 1981 ; Obenga, 2017 ; Omotundé, 2021), pour créer leurs écoles privées de Philosophie et alimenter les contenus de leurs programmes d'enseignement, de recherche et publication, conformément à l'option individualiste de leur société d'origine ; dans ces conditions anthropo-sociologiques, où l'individualité est affirmée, on comprend pourquoi, le Savoir devient un bien individuel (d'où, la naissance de la propriété intellectuelle, mais, qui a commencé par la négation de la dette philosophique du sens et l'appropriation des contenus oraux des textes égyptiens, datant de 2000 ans, avant la naissance de Thalès) ; malgré cela, on voit que Socrate avait préféré ne pas écrire sa pensée, sans cesser d'être considéré comme philosophe, tandis Platon, contre le fameux passage du Muthos au Logos (Jean-Pierre Vernant), avait choisi d'habiller sa pensée philosophique du Mythe ;</p>
--	--	--	---

			<p>- Dans la Société humaine actuelle, mondialisée, dont les consciences citoyennes sont interconnectées par le Numérique, on voit l'usage opportuniste de l'oralité, l'écriture, l'ora-ture, l'audiovisuel, la peinture, etc., par les sujets, tant individuels que collectifs, pour toutes les fins utiles.</p> <p>En conséquence, avant d'avoir jeté un regard holistique et complexe sur l'Histoire réelle de l'Humanité plurielle, il est imprudent de formuler ce genre d'affirmations, qui reviennent, purement et simplement, à de la propagande de la pensée gréco-occidentaliste, qui n'est pas encore <i>mondiale</i>.</p>
		Comme la proposé Marcien TOWA, nous devons identifier le secret de la domination de l'Occident sur l'Afrique.	En ce qui me concerne, ce travail est déjà fait (D. Ngalebaye, 2018 ; 2024 et 2025).
		<i>Nous devons cesser avec les revendications, puis que le Monde a déjà reconnu l'antériorité de la civilisation égypto-pharaonique nègre sur celles du reste du Monde.</i>	<p>Ce reproche ne me concerne pas. Car, appliquant la <i>méthode phénoméno-prospectiviste</i>, je fais de la critique prospective, qui me conduit, toujours à construire des corpus théoriques complexes et dynamiques, par-delà l'identification des forces et faiblesses dans tout objet de discours, tels qu'en témoignent les différents résultats de ma quête en cours : <i>Epistémo-éthique, Origiment, Endo-exogénéité, Réfo-lution</i>, etc.</p> <p>Ainsi, toutes les observations, formulées par le Docteur Dimitri OVENANGA, sont de l'ordre du malentendu et signifient : soit, qu'il n'a pas lu ; soit,</p>

			qu'il n'a pas bien lu mes publications, pourtant mises à la disposition de tous, en version électronique et sans frais.
2.	M. Jean Hubert MFOUTOU	<p>Je partage les observations du Docteur Dimitri OVENANGA, mais, ne partage pas la conception que vous vous faites de la Philosophie, qui est a-patride.</p> <p>Je dénonce le sentiment anti-occidentaliste, au moment même où, vous utilisez la langue du colonisateur.</p> <p>Sans Platon ou Hegel, par exemple, on ne peut pas philosopher.</p>	<p>En vous alignant sur les observations du Docteur Dimitri OVENANGA, alors, je vous fais la même réponse, que je lui ai adressée, surtout qu'après la séance, vous m'avez avoué n'avoir rien lu de mes publications, en me demandant de vous les envoyer, ce qui m'a poussé à présupposer que vous n'étiez pas seul dans la situation.</p> <p>Je suis juste malheureux qu'un collègue Professeur puisse porter un jugement aussi sévère sur une œuvre qu'il n'a pas lue, en s'appuyant sur le jugement d'un autre.</p> <p>Enfin, il n'est pas vrai de penser et dire que <i>la Philosophie n'est pas a-patride</i>. Car, s'il est vrai que le philosophe est réellement a-patride, en tant que <i>fonctionnaire de l'Humanité</i>, né et évoluant quelque part au Monde, dont les idées, quand elles ont l'unique souci de véridicité, ont la vocation d'intégrer le patrimoine immatériel de l'Humanité plurielle, il demeure aussi vrai que le philosophe, pensant rationnellement le pensable, pour éclairer le Genre humain, le fait toujours sous le prisme de l'environnement historico-culturel et anthropo-sociologique du pays, dont il ressort, au point où l'on parle de Philosophies américaine, française, anglaise, etc.), et où, les contenus de pensée qu'il propose n'intègrent le Patrimoine de l'Humanité</p>

			<p>que par <i>Universalisation</i>, au regard de la transversalité de la condition humaine.</p> <p>J'observe toujours, avec curiosité, la facilité des Africains à revendiquer même ce qui les dénigre, par imbécilité et trouble du discernement : en cela, ils sont particuliers au Monde.</p>
		<p>Méconnaître les autres et entretenir du mépris à leur égard, pour <i>bâtir une Philosophie spécifiquement africaine</i>, n'est pas une bonne affaire.</p>	<p>Ce propos n'est tenu que par ignorance de mon œuvre, où pareille ineptie ne saurait figurer.</p> <p>Encore une fois, <i>je ne fais pas de la Philosophie africaine, mais, de la Philosophie mondiale</i>, qui n'existe pas à ce jour, où l'on ne trouve que des Philosophies nationales, présentées comme <i>universelles</i>, alors que la base théorique de leur construction trahit leur intégrisme rompant!</p>
		<p>Je n'accepte pas d'être traité de <i>propagandiste de la pensée gréco-occidentale</i>.</p>	<p>Ma pensée ne s'adresse, ni n'attaque des individus ; elle analyse les contenus de pensée et les institutions, qui les portent, à travers le Monde et au nom du <i>concept de la Rationalité mondiale</i> (D. Ngalebaye, 2024), ravalée à la dimension d'une idéologie raciste visant la domination multiforme du reste du Monde par l'Occident, en quête de matières premières et marchés irrégulés, pour vendre sa production industrielle, en maintenant les pays concernés dans le statut de simples fournisseurs des matières premières, auxquels, il est interdit de passer à leur transformation locale, pourvoyeuse de valeurs ajoutée et d'emplois, au moyen de l'imposition des <i>11 accords coloniaux</i> à ses "ex-colonies" par la France, par exemple,</p>

			<p>grâce à l'imbécilité et au trouble du discernement des dirigeants politiques de l'époque des '<i>indépendances</i>' (1960), mais, qui se poursuivent encore en 2026, avec des <i>Présidents</i> qui demeurent des <i>Préfets</i> (en dehors de ceux des pays de l'<i>Alliance des Etats du Sahel</i> (Mali, Burkina Faso et Niger, autres anciennes colonies françaises), qui ont acquis leur <i>Souveraineté</i>) et, dont le caractère erroné de l'argument historique justificatif (<i>le financement, supposé, des infrastructures coloniales, dont il s'avère, aujourd'hui, qu'elles avaient été financées sur la base des impôts et taxes levés localement sur les colonisés</i>) crève les yeux des citoyens du Monde ces derniers temps.</p> <p>En plus, le débat philosophique, visant le Vrai, le Bien et le Beau, universellement partageables, ne s'analyse pas <i>subjectivement</i> (<i>j'accepte ou je n'accepte pas</i>), mais, <i>objectivement</i>, en appréciant le contenu apophantique des concepts et contenus de pensée proposés, au regard des exigences de véridicité, cohérence et pertinence, sans faire l'économie du <i>Principe du meilleur argument</i>, quant à sa capacité de tendre vers le <i>Principe d'universalisation</i> (J. Habermas), en tant que produit du <i>Principe de l'autorité de l'argument</i>, qui devrait toujours prévaloir sur celui de <i>l'argument d'autorité</i>.</p>
--	--	--	--

		Enfin, le Professeur Ngalebaye nous a enseigné que le titre d'un texte (mémoire, Thèse, article ou ouvrage) doit être clair, expressif et concis ; ce n'est pas ce que je vois sur le titre de son Séminaire.	Cette exigence est protocolaire ; l'ayant enseignée, je l'assume. Concernant le titre, notre <i>Manuel de méthodologie de la Recherche en Philosophie</i> , 2022 (p.14, 5.a) prescrit qu'un bon titre, en tant que meilleur résumé du contenu, ne devrait pas excéder deux lignes (titre et sous-titre compris). En justifiant le titre de mon Séminaire ² , il y a, assurément, les deux lignes requises! A ce moment, je ne vois pas la pertinence de cette remarque.
3.	M. Amen Krishna NDOUNIA	Je m'aligne sur les observations du Pr MFOUTOU.	En s'alignant, préjudiciellement, sur les observations du Pr Jean Hubert MFOUTOU, le Pr Amen Krishna NDOUNIA reçoit la même réponse, techniquement motivée, qui précède.
		L'intitulé de l'Unité d'Enseignement (<i>Concepts et nouveaux horizons de la Philosophie africaine</i>) ne me paraît pas en harmonie avec le contenu du Séminaire présenté (<i>Du modèle épistémopédagogique en cours de propagande de la pensée occidentaliste à celui du penser par et pour soi-même : Actualité, urgence et devenir</i>).	L'incohérence, supposée, que vous semblez percevoir, vient du fait que vous continuez à faire de l'Enseignement et la Recherche philosophiques suivant le vieux postulat que <i>l'Enseignement alimente la Recherche</i> , en faisant de la Recherche indirecte, qui a coupé l'Institution universitaire des problèmes de la Société, qui l'héberge et la finance, en créant et entretenant le chômage des diplômés, alors que je fonctionne suivant le nouveau postulat, pragmatiste et responsable, que <i>les résultats de la Recherche alimentent l'Enseignement</i> , en faisant de la Recherche directe.

² *Du modèle en cours de propagande de la pensée occidentaliste à celui du penser par et pour soi-même : Actualité, urgence et devenir.*

			<p>Dans le premier cas, le problème à résoudre est : <i>“Comment instruire les jeunes générations africaines dans les résultats de la pensée, durablement, déjà pensée en Occident?”</i>, tandis que, dans le second, il devient : <i>“Comment amener les jeunes générations africaines à percevoir les limites fondamentales de la pensée occidentale déjà pensée, afin de les disposer à pouvoir penser par et pour eux-mêmes, en affrontant les défis de leur temps ?”</i>.</p> <p>Ces deux lignes épistémopédagogiques étant <i>parallèles</i>, la posture de mon Séminaire consiste en trois gestes théoriques, critiques, complémentaires et dynamiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter l'état actuel du modèle épistémopédagogique de propagande de la pensée occidentale pratiqué dans et par les Universités d'Afrique postcoloniales, notamment, ; - Montrer l'impasse de ce modèle et l'urgence de son remplacement par un autre modèle ; - Proposer le nouveau modèle de réorganisation des contenus des programmes d'enseignement et de recherche universitaires, sur la base de l'argument interculturel, résumé dans le concept Origiment, comme devenir pertinent, résilient et performatif du penser dans les Universités, non plus des Sociétés en contexte d'oralité
--	--	--	---

			<p><i>seulement, mais, dans l'ensemble des Universités du Monde, en ce qu'elles butent toutes, techniquement, sur la même impasse, qui m'amène à affirmer que 90% des contenus de pensée enseignés sont erronés, non pas que 2+2 n'équivalent plus à 4, mais, quant à la base théorique de leur élaboration, partant du Postulat que Thalès est l'inventeur de la Rationalité mondiale, que l'intéressé, ainsi que les penseurs grecs de sa génération, réfutent ! Car, la Raison étant naturelle et universelle en tous les hommes (Aristote, Descartes, Asimov) ne peut avoir été inventée par un homme donné. Sinon, que seraient aller faire Thalès, Pythagore, Platon, Aristote, etc., en Egypte pharaonique nègre, où existait une tradition d'Université publique, 2000 ans, avant ? La Vérité historique est que l'innovation apportée par les Grecs se situe, simplement, au niveau des mode et contexte d'utilisation de la critique rationnelle : au lieu de continuer avec l'expérience égyptienne, motivée anthroposociologiquement, d'utilisation de l'Ironie, comme mode atténué de la Raison naturelle, ils ont choisi, en application de l'option individualiste de leur société, de passer à l'usage frontal, public et systématique de la même Raison naturelle, dans des conditions</i></p>
--	--	--	---

			<p>anthropo-sociologiques, sur lesquelles, je reviendrai.</p> <p>En procédant ainsi, je ne fais plus de la <i>Philosophie africaine</i>, expression colonialiste, méprisante, mais, de la <i>Philosophie mondiale</i>, qui n'a pas existé avant, où des <i>Philosophies nationales</i> ont été érigées en <i>Philosophies universelles</i>, au moyen de l'argument impérialiste d'essence occidentaliste : <i>là, résident le contenu et la portée heuristiques du concept de Rationalité mondiale</i> (que porte le Postulat critique et synthétique de l'<i>Origiment</i>, produit de l'<i>Epistémo-éthique</i>), qui s'applique, transversalement, à l'ensemble de l'exercice de la <i>Raison naturelle</i> par l'Homme qui, mû par la <i>curiosité</i>, qui déclenche, successivement, <i>l'étonnement</i>, le <i>questionnement</i> et la <i>méditation</i> (dans le système éducatif kamito-africain, où l'homme pense en compagnie de Dieu, en vue de <i>l'harmonie cosmique</i>) ou la <i>réflexion</i> (à partir du système éducatif gréco-occidental, où l'homme pense en révolte d'avec Dieu, par <i>la laïcité</i>, qui le positionne comme maître et possesseur de la Nature : <i>végétale, animale et minérale</i>), au moyen de la <i>méthode</i>, pour s'achever dans le <i>résultat</i> ou réponse méthodique au questionnement initial.</p> <p>Ainsi, si la cohérence de ce nouvel itinéraire épistémo-pédagogique, proposé, ne se révèle pas toujours à vous, alors, il deviendrait urgent de nettoyer les lunettes de la lecture du Réel.</p>
--	--	--	---

		<p>Quels sont les concepts majeurs sous-tendant votre contribution au débat sur la Philosophie africaine aujourd'hui ?</p>	<p>En précisant que je ne fais pas de la <i>Philosophie africaine</i>, mais, de la <i>Philosophie mondiale</i> (dans le sens où, mon geste théorique se construit partant du questionnement sur les bases épistémopédagogiques pratiquées du discours philosophique, pratiqué, historiquement, dans et par les Universités des cinq continents du Monde), ma contribution à l'avènement institutionnel de celle-ci peut être caractérisée, à la date d'aujourd'hui, par les principaux résultats théoriques suivants : <i>Philosophie de la rigueur, Révolution, Epistéméthique, Méthode phénoméno-prospectiviste, Endo-exogénéité, Origi-ment, Rationalité mondiale, Recherche directe, Obligation de résultats, Sociétés en contexte d'oralité, Université du Développement, Développement endo-exogène</i>. La liste générale de mes événements conceptuels se trouve dans le Glossaire de 65 termes marquant l'univers du discours ngalebayéen, que j'ai publié en annexe de mes derniers ouvrages, afin d'en faciliter le repérage et la lecture.</p>
		<p>Quels nouveaux horizons proposez-vous à la Philosophie africaine aujourd'hui ?</p>	<p>Encore une fois, en précisant que je ne fais pas de la <i>Philosophie africaine</i>, mais, de la <i>Philosophie mondiale</i>, dans la triple application de l'<i>argument interculturel</i>, caractérisant l'Histoire réelle de l'Humanité, vécue par les peuples (1), du <i>postulat origi-mentiste</i>, qui en est la conséquence logique (2), et de la <i>méthode phénoméno-prospectiviste</i>, cœur de l'<i>Epistéméthique</i> (3), voici, faisant de</p>

			<p><i>l'Interdisciplinarité</i>, plutôt que de l'intégrisme philosophique (Héraclite d'Ephèse, <i>Fragment 35</i> : « <i>Le philosophe doit être averti de bien des choses</i> »), les trois principaux nouveaux horizons de la Recherche de la Vérité, que je propose aux Universités du Monde :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Puisque, <i>d'une part</i>, l'état actuel du Savoir enseigné dans les Universités du Monde repose sur le Postulat occidentaliste de la Rationalité, dont Thalès est supposé être l'inventeur, et, <i>d'autre part</i>, les premières générations des philosophes grecs avouent et reconnaissent leur dette philosophique du sens envers l'Egypte pharaonique nègre (Thalès, Pythagore, Platon, Aristote, etc.), pour rester conformes à leur vocation de Recherche de la Vérité, le premier horizon épistémologique, que je propose, consiste à <i>descendre, phénoméno-prospectivement du 6^{ème} siècle grec antique</i> (du fondé à sa fondation), <i>pour reconstituer la généalogie théorique ayant permis l'émergence de la pensée rationnelle dans la civilisation gréco-occidentale</i> qui, selon Platon (1987, 21d-22d)³ et Aristote
--	--	--	---

³ Dans *Timée*, Platon écrit : « *Il y a en Egypte, dit Critias, dans le Delta, à la pointe duquel le Nil se partage, un nome³ appelé saïtique, dont la principale ville est Saïs, patrie du roi Amasis. Les habitants honorent comme fondatrice de leur ville une déesse dont le nom égyptien est Neith et le nom grec, à ce qu'ils disent, Athèna. Ils aiment beaucoup les Athéniens et prétendent avoir avec*

			(2008, p.8) ⁴ , n'en était pas pourvue, initialement ; les résultats de cette enquête permettront de voir que l'organisation de l'Historiographie de la Rationalité mondiale (Histoire de la Philosophie, Histoire des sciences et techniques, Epistémologie) reste à être révolue ; car, ces savoirs seconds ne peuvent être développés que, si le savoir premier est affirmé ; le déplacement épistémologique qui s'impose, désormais, aux chercheurs mondiaux de la même Vérité et Universités du Monde est de <i>reconstruire ces savoirs seconds, sur la double base du Postulat origi-mentiste et de l'argument interculturel</i> , en laissant tomber,
--	--	--	--

*eux une certaine parenté. Son voyage l'ayant amené dans cette ville, Solon³ m'a raconté qu'il y fut reçu avec des grands honneurs, puisqu'ayant un jour interrogé sur les antiquités les prêtres les plus versés dans cette matière³, il avait découvert que ni lui, ni aucun autre Grec n'en avait pour ainsi dire aucune connaissance. Un autre jour, voulant engager les prêtres à parler de l'antiquité, il se mit à leur raconter ce que l'on sait chez nous de plus ancien [...]. Alors, un des prêtres, qui était très vieux, lui dit : **Ah ! Solon, Solon, vous autres Grecs, vous êtes toujours des enfants, et il n'y a point de vieillard en Grèce** ». A ces mots : « *Que veux-tu dire par là ?* demanda Solon. **Vous êtes tous jeunes d'esprit, répondit le prêtre ; car vous n'avez dans l'esprit aucune opinion ancienne fondée sur une vieille tradition et aucune science blanchie par le temps.** Et en voici la raison. Il y a eu souvent, et il y aura encore souvent des destructions d'hommes causées de diverses manières, les plus grandes par le feu et par l'eau, et d'autres moindres par mille autres choses ».*

⁴ Pour sa part, Aristote écrit : « ... On croit que le savoir appartient plus à l'art qu'à l'expérience, et on tient pour plus sages les hommes d'art que les hommes d'expérience ; car la sagesse est toujours en raison du savoir [...]. Ce qui distingue le savant, c'est qu'il peut enseigner, l'homme d'expérience ne le peut pas [...]. D'après cela, il était naturel que le premier qui trouva, au-dessus des connaissances sensibles, communes à tous, un art quelconque, celui-là fut admiré des hommes, non seulement à cause de l'utilité de ses découvertes, mais aussi comme un sage supérieur au reste des hommes [...]. Ainsi, c'est en Egypte que les mathématiques se sont formées ; là, en effet, beaucoup de loisirs étaient laissés à la caste des prêtres ».

			<p>dans l'oubli, la dense littérature erronée, à impensé idéologico-raciste, qui encombre les Bibliothèques du Monde;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le travail du second nouvel horizon de la Recherche de la Vérité, dans les Universités du Monde, consiste à <i>comparer, techniquement, les contenus de pensée produits</i> dans les cadres, respectifs, des <i>Postulats gréco-occidentaliste et kamito-africain de la Rationalité</i>, au regard de leurs objets, méthodes et résultats, afin d'<i>en situer les divergences et convergences</i>; les résultats de cette comparaison serviront de base à la <i>réécriture de l'Histoire de chaque discipline académique, épistémologiquement, et la mise en évidence de leur seuil critique d'endo-exogénéité</i> (concepts et contenus de pensée, réellement partagés par tous les sujets épistémiques et citoyens des cinq continents du même Monde, en tant que nouveau contenu de ce qui est appelé : <i>Universel</i>, aujourd'hui, mais, qui constitue des valeurs occidentales, comme <i>l'Homosexualité</i>, que l'Occident s'évertue à vouloir imposer au reste du Monde, au moyen de l'argument impérialiste ;
--	--	--	--

			<p>- Proposer, dans le cadre de chaque étude menée, des <i>pistes de solution du problème de recherche étudié</i>, sur les plans <i>épistémique</i> (les nouvelles connaissances conquises épistémo-éthiquement), <i>éthique</i> (les nouvelles valeurs humaines, réellement partagées par les citoyens du Monde, mises en évidence), <i>juridique</i> (les nouvelles valeurs humaines, réellement partagées par les citoyens du Monde, mises en évidence, en tant qu'elles peuvent servir de base à la réécriture de l'ensemble des normes juridiques régissant la Société humaine (Convention, Constitution, Loi, Décision, Décret, Arrêté, etc.), au niveau national et international (<i>c'est, alors, que le Droit international pourra naître</i>, le prétendu qui existe, mais, qui ne s'applique pas aux USA, étant l'imposition impérialiste de la volonté de l'Occident au reste du Monde), <i>avec le contenu endo-exogène</i>, qui est la réalité quotidienne de la vie des citoyens du Monde actuel (<i>exemple : utiliser un téléphone produit aux USA, mais, dont la principale matière première provient de la RDC !</i>), et <i>institutionnelle</i> (les modèles sectoriels et/ou transversaux de réorganisation de la gouvernance sociale, en tant qu'ils sont susceptibles de transformer les</p>
--	--	--	---

			<p>recommandations des études épistémologiques menées, en solutions sociopolitiques applicables, dont les résultats peuvent être observés et appréciés dans la vie citoyenne quotidienne, au sens où, les résultats de chaque étude deviennent l'opportunité de résolution d'un problème social donné ; ces <i>projections résolutoires</i>, articulant <i>Herméneutique</i> et <i>Prospective du sens historique</i> (ce qui ne se fait pas dans l'histoire de la pensée occidentaliste !), balayent le Temps humain (passé, présent et futur) et ont la <i>quadruple vertu</i>, de réconcilier l'Université mondiale d'avec les problèmes de la Société, qui l'héberge et la finance (1), permettre aux parents d'élèves et étudiants de mieux percevoir l'intérêt de continuer à financer la formation supérieure de leurs progénitures (2), débarrasser l'Institution universitaire de sa principale tare actuelle (sa coupure d'avec les problèmes de la Société), qui génère et entretient le chômage des diplômés (3), et permettre à l'ensemble des acteurs de la Société humaine (Etats, privés, associations et particuliers) de mieux financer l'Enseignement supérieur et la Recherche de la Vérité, augmentant, ainsi, les ressources financières de l'Université, qui permettront</p>
--	--	--	---

			<p>d'atténuer la fréquence des grèves, quand le <i>Statut particulier de l'Université</i> aura prévu l'élection préalable des différents responsables académiques par les pairs, sur <i>Programmes soumis à la concurrence</i> (afin qu'ils deviennent redevables envers la communauté universitaire et travaillent avec respect, humilité et efficacité), suivant un <i>Code</i> encadrant la <i>réalité de l'Ethnocentrisme académique</i>, rendant ainsi la Société humaine fière de son Université (4).</p> <p>C'est ce type d'Université qui pourra participer au Développement endo-exogène de la Société humaine, qui l'héberge et la finance.</p> <p>Dans ce cadre, <i>le critère d'évaluation de la crédibilité du Système éducatif d'un pays donné</i>, c'est <i>la double attractivité</i> : les bacheliers et étudiants ne sentent plus le besoin d'aller étudier à l'extérieur, car, l'offre de formation locale devient inversement proportionnelle à leurs ambitions, pendant que les étudiants, enseignants-chercheurs et chercheurs du Monde accourent, pour participer au <i>modèle de formation endo-exogène</i>, mis en place par le pays considéré.</p>
--	--	--	--

		<p>A part sa dernière partie, votre Séminaire ressemble à un cours de Méthodologie de la recherche.</p>	<p>Jusqu'à aujourd'hui, des enseignants-chercheurs et chercheurs continuent à rédiger les Introductions de leurs publications (articles et ouvrages), exactement comme le font des Lycéens et étudiants en Licence, avec pour contenu : <i>situation du sujet, formulation de la problématique ou question d'orientation et annonce du plan.</i></p> <p>Cette défaillance technique s'exprime par la non articulation entre le contenu de la <i>notion de Problématique</i> et celui des objectifs pédagogiques, respectifs, des cycles <i>Enseignement</i> (Licence) et <i>Recherche de la Vérité</i> (Master et Doctorat).</p> <p>Protocolairement, dans le <i>cycle Enseignement</i>, l'évaluation (devoirs et examens) vise à vérifier que les étudiants ont bien assimilé les enseignements reçus et sont capables de capitaliser leurs contenu de pensée à l'occasion d'un sujet de dissertation, tandis que, dans le cycle <i>Recherche</i>, l'évaluation des mémoires, Thèses, articles et ouvrages vise à vérifier deux compétences : <i>Pouvoir situer, par-delà la Revue de la littérature, l'état actuel du Savoir, dans la discipline d'inscription, et en percevoir la faiblesse majeure, tout en en faisant le problème de recherche, et proposer une réponse ou solution originale et pertinente au problème étudié, dans le cadre d'un discours cohérent, résilient et performatif.</i></p>
--	--	---	--

			<p>L'Humanité salue cette réponse originale sous les formes d'<i>invention</i> ou d'<i>innovation</i>, signalée par les termes clés, dont l'auteur entre, immédiatement, dans l'Histoire cognitive.</p> <p>C'est, pour contribuer à lever cette défaillance, dont nous sommes tous coupables, que j'ai entamé mon <i>Propos introductif</i> par cette remarque protocolaire sur le nécessaire lien théorique à établir entre le <i>contenu de la notion de Problématique</i>, dans l'Introduction d'une dissertation académique, et l'objectif pédagogique du cycle d'étude, où l'on se trouve (Enseignement ou Recherche).</p> <p>La preuve en est que les observations faites par les collègues, ici, dénoncent la <i>non-conformité, supposée, de mon dispositif théorique</i> d'avec le <i>modèle de pensée occidentaliste</i>, auquel, leur Université d'attache est accrochée et, dont ils font la propagande, comme si l'on était au cycle Enseignement (Lycée et Licence), perdant ainsi de vue le fait que le cycle Recherche a pour objectif, l'innovation épistémo-pédagogique.</p> <p>Ce type de débat pourra perمانer, tant que nous ne quitterons pas le statut de propagandistes de la pensée occidentaliste, en faisant de la Recherche indirecte, pour passer au statut de penseur, en faisant de la Recherche directe, dans l'accomplissement des missions de toute Université du Monde : la Formation, la Recherche de la Vérité et le Service à la communauté.</p>
--	--	--	--

			<p>Dans le premier cas, nous allons au CAMES, <i>uniquement, pour améliorer notre pension de retraite</i> (après quoi, l'Université nous oublie, pour n'y avoir laissé aucune théorie en discussions), dans le second, nous travaillons à <i>contribuer au Progrès de la Rationalité mondiale</i>, secret de la puissance des Nations, qui choisissent de la financer et l'organiser.</p>
		<p>Lire ce que les anciens ont produit est nécessaire, pour proposer du nouveau.</p>	<p>En considération de l'argumentation qui précède, ce propos ne s'adresse pas à moi.</p>
		<p>L'Occident nous ayant formés, nous ne pouvons pas appeler cela : <i>Propagande !</i></p>	<p>Ici, se trouve la méprise fondamentale sur la nature de l'instrument théorique que nous utilisons, pour accomplir les missions de l'Université : la <i>Raison critique</i>, qui fait dire à Aristote : <i>Platon est mon ami, mais, la Vérité, je préfère.</i></p> <p>Ainsi, il n'y a pas d'amitié dans le Savoir, où, seul, la Vérité nous guide, en fonction de l'autonomie de pensée, pour laquelle, Kant a formulé le commandement suivant : <i>Aie le courage de te servir de ton propre entendement, afin de quitter la minorité et d'accéder à la majorité !</i></p> <p>Le fait que la civilisation gréco-occidentale nous a '<i>formés</i>', à travers l'esclavage, la colonisation et la postcolonisation en cours, après, elle-même, avoir été <i>formée</i> dans et par la civilisation kamito-africaine, avant le 6^{ème} siècle (ce que la connaissance de l'Histoire interculturelle de l'Humanité plurielle établit) ne met pas l'Occident et le modèle colonial d'Institution universitaire,</p>

			<p>qu'il a légué à l'Afrique et, dont une grande partie de celle-ci ne réussit pas encore à se départir, à cause des 11 accords coloniaux, à l'abri de la critique, qui est la fonction principale et transversale de l'Université.</p> <p>Ne pas percevoir cette évidence historique, c'est être un <i>fonctionnaire embusqué à l'Université</i>, en ayant renoncé au <i>statut de Chercheur de la Vérité</i>.</p>
4.	Pr Auguste NSONSISSA	<p>Compte tenu du temps qui nous reste, je vous suggère de reporter la séance des réponses aux présentes observations et critiques faites au Séminaire présenté par notre collègue Didier Ngalebaye, que nous remercions.</p> <p>Cela lui permettra d'avoir le recul nécessaire à l'approfondissement des réponses à donner aux questions reçues.</p>	<p>Je remercie, vivement, Monsieur le Coordonnateur de la Formation doctorale de Philosophie, pour cette sage proposition qui, effectivement, aura permis l'approfondissement des présentes réponses écrites, qui seront publiées dans les Actes du Séminaire, afin que la postérité puisse y avoir accès, dans le décalage du signe et du sens.</p> <p>Ainsi, nous développerons une tradition critique ora-turée.</p>
5.	M. Gildas DAKOYI-TOLI	<p>Quel est le canevas des exposés ?</p>	<p>Dans la mesure où, le <i>Séminaire</i> n'est plus un <i>Cours</i>, pour les raisons techniques déjà évoquées, mais, une séance de Laboratoire, à l'occasion de laquelle, un chercheur donné présente les résultats de la recherche qu'il a menée, en vue de recueillir les avis, observations, critiques motivés et/ou suggestions des membres du Laboratoire, permettant ainsi d'en améliorer la structure théorique.</p> <p>Pour permettre aux membres du Laboratoire d'en percevoir le seuil critique, l'itinéraire de la rencontre pourrait être la suivante :</p>

			<ul style="list-style-type: none"> I. Propos introductif du Coordonnateur du Laboratoire II. Présentation des résultats de la recherche menée par le chercheur du jour <ul style="list-style-type: none"> 1. Thème 2. Problème de recherche 3. Méthode utilisée 4. Objectif de la recherche menée 5. Résultats, commentaire et perspectives III. Observations, critiques et suggestions des membres du Laboratoire IV. Réponses par le chercheur du jour V. Synthèse de la séance par le Coordonnateur du Laboratoire
		<p>Notre Institution attend-elle des innovations ?</p>	<p>Si une Université n'attend pas des innovations, c'est qu'elle est un grand Lycée !</p> <p>En effet, dans le contexte en cours où, des trois missions de toute Université du Monde (la Formation, la Recherche de la Vérité et le Service à la communauté), l'Université Marien NGOUABI n'accomplit, fondamentalement, que la première, par la presque-exclusion des deux dernières, avec des acteurs, plus <i>fonctionnaires</i> embusqués à l'Université que <i>chercheurs</i>, plus préoccupés par l'amélioration de leurs pensions de retraite que leur contribution au progrès du Savoir mondial, avec un accent particulier sur le positionnement de leurs Curriculum Vitae visant leurs nominations dans</p>

			<p>l'Administration gouvernementale, <i>la Recherche de la Vérité, liée au Service à la communauté</i>, qui requiert : <i>intelligence, sagesse, personnalité, objectivité, impartialité, courage, détermination et endurance</i>, ne trouve presque plus d'acteurs, pour la mener.</p> <p>De tout temps, depuis les écoles (<i>publiques</i>) de pensée de l'Égypte pharaonique nègre (2780-330 avant notre ère), les écoles (<i>privées</i>) de Philosophie de la Grèce antique, les Universités de Gao et Tombouctou, etc., ainsi que la structure en cours des Universités du Monde actuel, la Philosophie, de toutes les disciplines académiques, dispose d'un statut éthique particulier, qui la place toujours à la frontière de l'ordre institutionnel : entre obéissance et révolte, discipline et indiscipline, etc., du fait que la critique prospective doit s'exercer sur tout le pensable⁵.</p> <p>S'inquiéter de la critique, c'est <i>vouloir la fermeture du Département de Philosophie</i>, particulièrement, qui (pour le cas du Congo) n'avait pas toujours existé (sic !), et gérer l'Université comme un grand Lycée, qui ira au Marché mondial des idées et techno-savoirs, toujours, pour acheter, mais, jamais, pour vendre : car, n'y sont vendues, à prix d'or, que les innovations et inventions originales, pertinentes, résilientes et performatives.</p>
--	--	--	--

⁵ A cet effet, je recommande la lecture de Marcel Patry, « La fonction critique de l'Université », in *Philosophiques*, volume 2, n°1, 1975, pp.155-167 (<http://id.erudit.org/erudit/203028ar>).

		Le Pr Obenga nous rappelait qu'une Thèse porte toujours sur un problème.	Quiconque prendrait cette recommandation technique du Professeur Emérite Théophile OBENGA, que l'on ne présente plus, se rendrait bien compte que, dans les mémoires, Thèses, articles et ouvrages, que nous faisons, il n'y a, souvent, pas de problème de recherche. Ainsi, à la place du <i>discours rationnel attendu</i> , qui questionne le Réel, méthodiquement, en vue de proposer une <i>réponse originale et pertinente au problème étudié</i> , prenant appui sur l'identification de la faiblesse fondamentale de l'état actuel du Savoir mondial, nous construisons des <i>contes philosophiques</i> , indignes des <i>Dialogues</i> de Platon, dont le style et la préférence se sont forgés pendant ses treize (13) années de formation orale, par les prêtres égyptiens, dans les écoles de pensée de Memphis, Saïs, Thèbes, d'Héliopolis, El Amarna et Alexandrie.
6.	M. Anselme MBEMBA-MPANZOU	Je pense qu'il est bon que nous reportions cette séance. Cela nous permettra d'améliorer la présentation de nos syllabus prochainement.	Je partage votre avis, Professeur.
7.	<p>Pour ne pas oser conclure, l'itinéraire du Séminaire proposé : <i>Du modèle épistémo-pédagogique de propagande de la pensée occidentaliste en Afrique à celui du penser par et pour soi-même : Actualité, impasse et devenir</i>, dans le cadre de l'Unité d'Enseignement (UE) : <i>Concepts et nouveaux horizons de la Philosophie africaine</i>, est un acte théorique du penser, et non plus d'enseignement (répétitif), qui s'inscrit dans l'<i>horizon de la Rationalité mondiale</i>, avec <i>trois directions de recherche</i> claires :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Remonter, phéno-prospectivement</i>, du 6^{ème} siècle de la pensée grecque antique, aux écoles de pensée de l'Egypte pharaonique nègre (2780-330, avant notre ère), où les premières générations d'étudiants et futurs philosophes grecs avaient 		

été, assurément, formés (Thalès, Pythagore, Platon, Aristote, etc.), pour établir, objectivement, la *Généalogie de la pensée rationnelle dans le Monde*, que le *concept Origiment* résume, en mettant en évidence la dette historique du sens de la pensée gréco-occidentale envers celle de l’Egypte pharaonique nègre ;

2. *Comparer les postulats de la Rationalité kamito-africain et gréco-occidental*, dans leurs objets, méthodes et résultats de la recherche menée, historiquement, en utilisant l’*argument interculturel* et le *principe de diversification des sources de l’information* à traiter (50% kamito-africain et 50% gréco-occidentale), afin de voir combien, le *concept d’Origiment de la Rationalité mondiale* en est la résultante critique, synthétique et dialogique ;
3. *Projeter des pistes de résolution du problème étudié*, puisqu’il n’y a pas de recherche sans problème, partant de la confrontation des résultats de l’étape 2 d’avec la réalité et les ambitions des citoyens du moment, sur les plans épistémique, éthique, juridique et institutionnel, réconciliant ainsi l’Université d’avec la Société, qui l’héberge et la finance.

C’est de cette manière que m’apparaît le *devenir performatif*, non plus de la *Philosophie africaine* (expression coloniale et méprisante), pour laquelle, je ne travaille pas, mais, de la *Philosophie mondiale* (en lieu et place des Philosophies nationales (américaine, française, allemande, anglaise, etc.), promues au statut d’Universelles, au moyen de l’argument impérialiste), sur la base du dévoilement herméneutique et prospectiviste de *l’impensé de toutes les pensées*, prétendument ‘*scientifiques*’, en circulation dans les Universités du Monde actuel.

La conséquence logique de cette *révolution épistémopédagogique*, que le recours au *Modèle épistémopédagogique* rend possible, est que, la Rationalité mondiale, n’ayant pas émergé au 6^{ème} siècle grec, avec Thalès, et sans généalogie, toutes les constructions théoriques d’Histoire de la Philosophie, d’Histoire des sciences et techniques, et d’Epistémologie faites sur cette base théorique, s’avèrent désormais erronées et désuètes !!!

C’est pourquoi, afin de *contribuer à la correction de l’intégrisme épistémopédagogique*, qui a été semé dans les consciences des citoyens du Monde, ayant commis la maladresse de séjourner dans le modèle en cours d’Université, je propose que tout Enseignement et toute Thématique de recherche comprenne les trois modules suivants, qui restituent le fond interculturel de l’Histoire humaine, dans l’ignorance de laquelle, il conviendrait, désormais, de ne plus faire semblant de penser, car, la Vérité, le Bien et le Beau, universellement partageables, n’y seraient pas au rendez-vous :

1. Module 1 : Etat de la thématique considérée dans l’univers civilisationnel kamito-africain (2780-330, avant notre ère) ;
2. Module 2 : Etat de la thématique considérée dans l’univers civilisationnel gréco-occidental (naissance de Thalès) ;
3. Module 3 : Etat critique et prospectif de la thématique considérée dans le Monde actuel.

Ainsi, les citoyens du Monde qui vient, deviendraient formés dans le double esprit : *Ouvertement fermé* et *Fermement ouvert*, c'est-à-dire *endo-exogène*.

C'est ce type de citoyens qui, formés aujourd'hui, pourront instaurer la joie de vivre sur Terre, avant le départ individuel vers l'Inconnu, en souvenir de ce que, l'une des toutes premières migrations au Monde avait été celle des étudiants grecs en Egypte pharaonique nègre, ancêtres cognitivo-techniques de l'Occident actuel, dans la mesure où, cette conscience historique permettra aux citoyens du même Monde de se regarder avec un réciproque respect.

Concepts clés : *Epistémo-éthique, Endo-exogénéité, Origine, Rationalité mondiale, Révolution.*

*Fait à Brazzaville, le 28 mai 2026,
05 heures 12/GMT,*

Didier NGALEBAYE, Maître de conférences de Philosophie,
Université Marien NGOUABI (Otwere_ossouh@yahoo.fr/00242 05 724 07 41).

Annexe

UNIVERSITE MARIEN NGOUABI

FACULTE DES LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES

DEPARTEMENT DES MASTERS

**PARCOURS-TYPE : MASTER SCIENCES HUMAINES
ET SOCIALES**

Année académique : 2025-2026

Semestre 1/Master 1

Unité d'enseignement :

Concepts et nouveaux horizons de la Philosophie africaine

Thème :

**Du modèle épistémopédagogique de propagande de la pensée occidentaliste en Afrique à celui du penser par et pour soi-même :
Actualité, urgence et devenir**

Par Didier NGALEBAYE, Maitre de conférences de Philosophie, Université Marien NGOUABI (0twere_oss0h@yahoo.fr/00242_05_724_07_41)

Brazzaville, mai 2026.

Problème de recherche : Au regard de l'impasse dans laquelle se retrouvent les Universités des sociétés en contexte d'oralité aujourd'hui⁶, dans quelle mesure, l'organisation volontariste de leur passage institutionnel du modèle en cours de propagande de la pensée occidentaliste (MPPO) à celui du penser par et pour soi-même (MPPPS), pourrait-il rendre ces Universités pertinentes, résilientes et performatives, par rapport aux besoins de la Société, qui les héberge et finance ?

Objectif du Séminaire : Etudier les conditions techniques et institutionnelles de l'organisation volontariste du passage institutionnel des Universités des sociétés en contexte d'oralité du modèle en cours de propagande de la pensée occidentaliste (MPPO) à celui du penser par et pour soi-même (MPPPS), telle qu'il devienne possible de les rendre pertinentes, résilientes et performatives, par rapport aux besoins de la Société, qui les héberge et finance.

Méthode de vérification des hypothèses engagées : La *méthode phénoméno-prospectiviste*, instrument de l'*Epistémo-éthique*⁷, est engagée ; elle combine dialogiquement *Herméneutique* et *Prospective du sens historique*, et consiste en trois étapes complémentaires :

1. Elaboration du *diagnostic historique* du problème en étude, qui en ressort, successivement, les données ou réponses des périodes pharaonique (a), antécoloniale (b), coloniale (c) et postcoloniale (d) ;
2. *Confrontation* des résultats de ce *diagnostic historique* d'avec l'actualité et les ambitions de la société concernée, pour en dégager le contenu endo-exogène pondéré ;
3. *Projection de la solution du problème étudié* sur les plans *épistémique* (a), *éthique* (b), *juridique* (c) et *institutionnel* (d).

⁶ Cette impasse est caractérisée par l'absence massive de ces Universités dans les classements mondiaux (1), leur absence sur le Marché mondial de l'innovation cognitivo-technologique (2), leur déconnexion d'avec les problèmes de la Société et enlèvement dans la littérature philosophique internationale (3), et la garantie institutionnelle du chômage qu'elles assurent aux diplômés (4).

⁷ Didier Ngalebaye, *la problématique philosophique dans les sociétés en contexte d'oralité*, Douala, Edi-CAD, 2023, et Didier Ngalebaye, *L'Epistémo-éthique et l'obligation de résultats au CAMES : Pour une réfolation des programmes d'enseignement et de recherche*, Paris, Connaissances et Savoirs, 2024.

Itinéraire théorique du Séminaire :

Avant-propos

Première partie : Actualité du modèle épistémo-pédagogique de propagande de la pensée occidentaliste dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité

- V. Des objets du discours
- VI. Des méthodes de vérification des hypothèses
- VII. Des résultats de la Recherche
- VIII. Observation sur la "Problématique" au niveau du cycle Enseignement

Deuxième partie : Urgence de l'avènement du modèle épistémo-pédagogique du penser par et pour soi-même dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité

- V. Incidence sur les objets du discours
- VI. Incidence sur les méthodes de vérification des hypothèses
- VII. Incidence sur les résultats de la Recherche
- VIII. Observation particulière sur la "Problématique" au niveau du cycle Recherche

Troisième partie : Devenir de l'Enseignement et la Recherche philosophiques de la Vérité dans le temps qui vient

- VI. Des nouveaux contenus des programmes
- VII. De la formulation des sujets de la Recherche en lien avec les besoins de la Société, qui abrite et finance l'Université
- VIII. Du choix des méthodes de recherche tenant compte de la nature orale du patrimoine cognitivo-technique des sociétés en contexte d'oralité
- IX. Pertinence, résilience et performativité des résultats attendus de la Recherche
- X. Les bases théoriques du nouveau philosopher par et pour soi-même

Postface

Supports :

5. Didier Ngalebaye, *Réfolation de l'Enseignement supérieur et développement endo-exogène*, Berlin, Editions Universitaires Européennes, 2024 ;
6. Didier Ngalebaye, *Origi-ment de la Philosophie et objectivité de la Rationalité mondiale*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025 ;
7. Didier Ngalebaye, *Les travers du discours philosophique, II : Les vertus heuristiques de l'iconoclastie en Philosophie*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025 ;
8. Didier Ngalebaye (sous la dir.), *Les bases du philosophe dans le contexte d'oralité*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025.



Notice biobibliographique :

Né le 22 avril 1968 à Abala (Congo), Didier Ngalebaye est Maître de conférences de Philosophie à l'Université Marien Ngouabi, depuis 2019. Auteur de 14 ouvrages individuels, 04 ouvrages collectifs et 18 articles, effectivement publiés, il a initié le *Laboratoire des Savoirs endogènes (LAB.SA.E)* et mène ses recherches, désormais, dans le cadre du *Projet d'écriture de l'Histoire cognitive des sociétés en contexte d'oralité du Monde*.

Avant-propos :

Justification du choix du thème du séminaire

Exerçant officiellement à l'Université Marien NGOUABI de Brazzaville (République du CONGO), depuis l'année académique 2012-2013), soit : 14 ans après, mais, avec le poids de la recherche que j'ai entamée antérieurement, puisque ma première publication : *Les travers du discours philosophique* (Brazzaville, ADCLF, 1997, 56 pages), date du temps où j'étais en instance de valider ma Maitrise (actuel Master), j'en arrive à justifier le choix du thème du présent Séminaire de l'UMNG par trois observations d'ordre éthique et déontologique du métier d'enseignant du Supérieur, dont les missions mondiales sont : *l'Enseignement, la Recherche de la Vérité et le Service à la Communauté* :

1. Dans la mesure où, le Master est un Cycle d'initiation à la Recherche, qui s'accomplit dans les Cycles Doctoral et Postdoctoral, la *pratique de propagande des résultats multisectoriels de la Recherche menée dans et par les Universités de traditions gréco-occidentale et asiatique dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité du Monde*, en lieu et place de la Recherche elle-même, qui suppose la quête, pour la conquête de l'*Innovation gnoséo-technologique*, conduisant les acteurs (étudiants et encadreurs) à ne faire, essentiellement, que des *exercices académiques*, pour prouver à leurs Maitres occidental-asiatiques qu'ils ont bien assimilé les leçons, à cause desquelles, ces Universités n'auront jamais rien à vendre sur le Marché mondial des idées et technosciences innovantes où, seuls les produits innovants et pertinents sont recherchés et vendus à prix d'or ;
2. L'*autre pratique, par laquelle, les enseignants de rang A (Maitres de conférences et Professeurs Titulaires) continuent à enseigner, au Cycle Recherche (Master et Doctorat), ce qu'ils ont, eux-mêmes, appris, quand ils étaient étudiants, et non, les résultats auxquels ils seraient parvenus, pour avoir osé chercher par eux-mêmes*⁸ ; cela en fait de *grands étudiants* encadrant de *bien jeunes étudiants* ; dans ces conditions, *l'activité universitaire devient routinière* ; c'est, partiellement, pour cette raison que les Etats n'en financent, prioritairement, que le fonctionnement, suscitant, par ailleurs, des grèves périodiques ; *j'en tire la conviction éthique et déontologique* que les enseignants-chercheurs devraient, désormais,

⁸ « *Philosopher, c'est penser par soi-même* », E. Kant, CRP1, p.625.

réserver la validation des acquis du Savoir mondial au niveau Licence, pour enseigner et soumettre les résultats auxquels eux-mêmes sont parvenus au Cycle Recherche, afin de susciter la curiosité des étudiants et booster leur imagination critique et prospective vers l'Innovation multidisciplinaire, pour mériter les financements reçus ;

3. *L'enlisement de l'activité universitaire dans les paradoxes théoriques du Modèle bibliographique*, importé de l'ancienne puissance colonisatrice, rendant impossible l'étude des problématiques spécifiques des sociétés en contexte d'oralité antécoloniales, dont le patrimoine culturel est historiquement cultivé, stocké et transmis à travers les proverbes, contes, mythes et légendes, donnant l'impression, erronée, que l'Afrique, pourtant berceau mondialement reconnu de l'Humanité, aurait tout à apprendre des autres peuples du même Monde ; *il en découle l'importation même des sujets de recherche* (Développement durable, Transition énergétique, Intelligence artificielle, etc.), qui déconnecte les Universités des sociétés qui les hébergent et en financent les activités.

A cause de ces trois tares, *les Universités des sociétés en contexte d'oralité du Monde poursuivent les missions de la Colonisation*, sans s'organiser, inversement, à devenir radicalement utiles au Développement de l'Humanité (locale, puis mondiale).

C'est pourquoi, depuis mon arrivée dans ce métier, *je travaille sur les travers du discours rationnel mondial*, une posture iconoclaste, dont le principal résultat actuel est *l'Epistémo-éthique*⁹, prenable tant comme *méthode* que comme *théorie* ou *modèle* pertinent et spécifique d'étude des Savoirs endogènes, sur lesquels, le *Modèle bibliographique* est, précisément, inopérant et impertinent (Husserl, 1969, p.80), à partir de laquelle, je nous propose d'interroger le thème du Séminaire de cette année : ***Du modèle épistémo-pédagogique de propagande de la pensée occidentaliste en Afrique à celui du penser par et pour soi-même : Actualité, urgence et devenir.***

.
.

⁹ Dans l'univers du discours ngalebayéen, un *Epistémo-éthicien* est un quêteur du Sens, qui cherche, dans le *passé*, les clés de la bonne compréhension du *présent*, et qui confronte les résultats de cette plongée dans la mémoire historique autour du problème en étude d'avec la *réalité présente* de la société considérée, pour en sortir quatre principales recommandations, institutionnellement applicables dans le *temps qui vient*, qui sont d'ordre épistémique, éthique, juridique et institutionnel.

Première partie :

Actualité du modèle épistémopédagogique de propagande de la pensée occidentaliste dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité

- I. Des objets du discours
- II. Des méthodes de vérification des hypothèses
- III. Des résultats de la Recherche
- IV. Observation sur la "Problématique" aux niveaux des cycles Enseignement et Recherche

Etude d'un cas : Formulation des sujets de recherche doctorale à l'UMNG :

Noms et prénoms	Option	Grade	Session CAMES
NGUIMBI Marcel	<i>Logique et histoire des sciences</i>	Professeur Titulaire	2016 ¹⁰
NSONSISSA Auguste	<i>Logique et histoire des sciences</i>	Professeur Titulaire	2020
BOBOTO Evariste Dupont	<i>Logique et histoire des sciences</i>	Professeur Titulaire	2022
NGALEBAYE Didier	<i>Logique et histoire des sciences</i>	Maitre de conférences	2019
NDOUNIA Amen Krishna	<i>Histoire de la philosophie et métaphysique</i>	Maitre de conférences	2020
GANKAMA Laurent	<i>Logique et histoire des sciences</i>	Maitre de conférences	2020
MBEMBA-PANDZOU Anselme	<i>Histoire de la philosophie et métaphysique</i>	Maitre de conférences	2024
MFOUTOU Jean Hubert	<i>Histoire de la philosophie et métaphysique</i>	Maitre de conférences	2025
MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry	<i>Logique et histoire des sciences</i>	Maitre de conférences	2024

¹⁰ Décédé en 2020 ; paix à son âme !

Produites sous la responsabilité technique du Professeur Charles Zacharie Bowao, premier Responsable de la Formation doctorale de Philosophie, ces thèses, soutenues entre 2006 et 2014, portent sur des thématiques, dont la formulation même montre combien elles sont et font la propagande de la pensée occidentaliste en Afrique postcoloniale, sans stimuler, inversement, la capacité des entendements des jeunes en formation, à penser par et pour eux-mêmes, afin d'innover, comme le recommande pourtant Kant¹¹, et ainsi que l'indique le tableau ci-après :

Impétrant	Titre de la thèse	Date de soutenance	Mention obtenue
Nguimbi Marcel	<i>Karl R. Popper et le symbolisme logique</i>	Le 07 février 2006	Très honorable
Nsonsissa Auguste	<i>Transdisciplinarité et transversalité épistémologiques chez Edgar Morin</i>	Le 10 juin 2006	Très honorable, avec félicitations du jury
Gankama Laurent Hyppolite	<i>Rationalité, communication et droits de l'homme chez Jürgen Habermas</i>	Le 07 juin 2008	Très honorable, avec félicitations du jury
Boboto Evariste Dupont	<i>Rationalité et irrationalité chez Gilles Gaston Granger</i>	Le 08 juin 2008	Très honorable, avec félicitations du jury
Ndounia Amen Krishna	<i>Le mythe, l'homme et le monde : de la rationalité à la complexité du mythe chez Platon</i>	Le 07 février 2009	Très honorable
Ampa Norbert	<i>Science et humanisme chez Marx</i>	Le 28 février 2009	Très honorable
Ngalebaye Didier	<i>Le projet de philosophie de la rigueur : Avatars historiques, actualité et devenir</i>	Le 25 février 2012	Très honorable

¹¹ Emmanuel Kant, *Critique de la raison pure*, traduction de Jules Barni, revue par P. Archambault, Paris, Flammarion, 1987, p.624 : « Entre toutes les sciences rationnelles (a priori), il n'y a donc que les mathématiques qui puissent être apprises, mais jamais la philosophie (à moins que ce ne soit historiquement) : en ce qui concerne la raison, on ne peut apprendre tout au plus qu'à philosopher », penser par soi-même.

Par la suite, et dans le même esprit, une série d'autres thèses ont été préparées et soutenues, telles que récapitulées dans le tableau ci-dessous :

Impétrant	Titre de la thèse
Rugwiro Austin	<i>Logique formelle et développement de la connaissance scientifique : enjeux de la théorie sémantique frégréenne</i>
Ondzé Yandza Miser	<i>La signification philosophique des paradoxes logiques chez Frege</i>
Dakoyi Toki Gildas	<i>L'accroissement des connaissances chez Jean Piaget</i>
Moussiessi Fabrice	<i>L'épistémologie des mathématiques chez Imre Lakatos : présupposés ontologiques</i>
Maguessa Ebomé Ghislain Thierry	<i>De la critique de la preuve à l'éthique de l'argumentation chez Chaim Perelman</i>

Ces formulations de sujets de recherche doctorale d'une Université d'un pays en mal de Développement montrent clairement qu'il n'y a point de pensée ou de tradition de conquête rationnelle de la Vérité en dehors de l'Occident¹², dont Thalès serait l'ancêtre (*il est juste curieux de voir les acteurs continuer à travailler suivant ce postulat, dont le caractère erroné a déjà été triplement démontré, pourtant*)¹³, donnant ainsi l'impression que les Africains n'ont pas de problèmes historiques nécessitant

¹² Contre Aristote, Asimov et Descartes, notamment.

¹³ Le caractère erroné du postulat de la rationalité occidentaliste a été démontré l'une des toutes **première fois** au colloque internationale du Caire de 1974 : Organisé par l'UNESCO, sur le thème : *Le peuplement de l'Égypte ancienne et le déchiffrement de l'écriture méroïtique*, et avec pour problème de fond : '*Qui était le peuple égyptien ? Était-il noir ou pas ?*', 'ce colloque a connu la participation de spécialistes (A. M. Abdalla, Souda ; A. Abu Bakr, Égypte ; N. Blanc, France ; F. Debono, UNESCO ; J. Devisse, France ; C. A. Diop, Sénégal ; G. Ghallab, Égypte ; L. Habachi, USA ; R. Holtoer, Égypte ; S. Husain, Égypte ; J. Gordon-Jacquet, USA ; W. Kaiser, RFA ; J. Leclant, France ; G. Mokthar, Égypte ; R. El Naduri, Égypte ; T. Obenga, Congo ; S. Sauneron, France ; T. Sève-Söderberg, Suède ; P. L. Shinnie, Canada et J. Vercoutter, France), d'observateurs (V. L. Grottanelli, Italie ; S. Hable, Éthiopie ; F. H. Hussein, Égypte ; L. Kakosy, Hongrie et P. A. Diop, journaliste sénégalais) et de représentants de l'UNESCO (M. Glélé et Mme Melcer). Cheikh Anta Diop et T. Obenga étaient les seuls à soutenir et défendre la thèse du caractère nègre de l'Égypte pharaonique, en recourant à l'argument philologique, notamment, et en mettant à contribution l'archéologie, l'anthropologie, la biologie, la chimie, la géographie, la linguistique, etc. Au terme des travaux, la ligne théorique affirmant l'africanité de la civilisation pharaonique a triomphé, ainsi que cela figure dans la Conclusion générale du Rapport final du colloque : « *La très minutieuse préparation des communications des Professeurs Cheikh Anta Diop*

une réflexion philosophique, en plus des approches économique, juridique, historique, anthropologique, etc.

Une thèse étant la programmation, pour l'essentiel, de l'itinéraire théorique du futur chercheur, on comprend pourquoi, les Docteurs sortis de ce genre de thèses ne puissent jamais choisir que de *philosopher partant des textes de la "tradition occidentale"*, présentée comme *la Philosophie mondiale*, plutôt qu'à partir des *problèmes de l'existence humaine sur terre*, engageant la double quête du sens et de l'essence, dans un environnement théorique où :

1. L'accent est mis sur l'Enseignement, au détriment de la Recherche de la Vérité, suivant le postulat que *l'Enseignement alimente la Recherche* ;

2. La Recherche, qui se fait, porte à plus de 95% sur l'analyse et le commentaire des résultats déjà engrangés par la réflexion philosophique occidentale, au détriment de l'étude philosophique des problématiques auxquelles l'Humanité fait face, partant de la posture historique des Humanités classiques égypto-africaines antiques et antécoloniales, dont on ne discute plus sur le fait qu'elles ont

et Obenga n'a pas eu, malgré les précisions contenues dans le document de travail préparatoire envoyé par l'UNESCO, une contrepartie toujours égale. Il s'en est suivi un véritable déséquilibre dans la discussion ».

Le caractère erroné du postulat de la rationalité occidentale a été démontré une deuxième fois solennellement lors du colloque international organisé par le CERDOTOLA, du 25 au 28 octobre 2022, à Yaoundé (Cameroun), sur le thème : *Assises pour une Nouvelle Pensée Africaine*, dont les Actes sont en cours de publication.

Didier Ngalebaye, Rapporteur du colloque de Yaoundé, propose une synthèse critique et prospective des deux colloques dans *Origine de la Philosophie et avènement d'une rationalité objective dans le Monde*, Paris, Publibook, 2024, en guise de **troisième démonstration** du caractère erroné du postulat de la rationalité occidentale, autant que le postulat kamito-africain de rationalité.

formé les premières générations d'étudiants grecs à l'origine des actuelles Humanités européennes¹⁴,
mais, que les Universités africaines continuer d'importer et étudier comme une nouveauté étrangère¹⁵ ;

En accordant la priorité au commentaire philosophique des travaux des "grands auteurs" de la tradition occidentale, au détriment, d'une part, des maîtres qui les avaient formés en Egypte¹⁶ et, d'autre part, de l'étude des problèmes eux-mêmes qui préoccupent l'Humanité, notamment, africaine, l'Enseignement et la Recherche philosophiques au Congo manquent de participer à l'accomplissement de la 3^{ème} mission de toute Université : "Le service à la communauté", par laquelle, ils devraient apporter leur sensibilité à l'étude des problèmes spécifiques du contribuable qui finance leurs activités, dont fondamentalement, celui du *Développement*.

Cette façon de faire, témoigne, précisément, de l'ignorance magistrale de l'histoire cognitivo-technique réelle de l'Humanité, qui s'est, plutôt, construite de l'Egypte pharaonique nègre vers la Grèce antique, pour fabriquer l'en cours civilisation gréco-occidentale, que l'Occident utilise comme argument historique, que rien ne justifie, pour assurer sa domination multisectorielle sur le reste du Monde.

Philosopher, aujourd'hui, devrait consister, préjudiciellement, à penser l'épaisseur historique de l'Histoire de l'Humanité, afin que la triple quête du Vrai, du Bien et du Beau y trouve tout sens.

Brazzaville, le 1^{er} mai 2026,

09 heures 02,

Otwere_ossah@yahoo.fr

¹⁴ Jean-Philippe Omotundé, *L'origine négro-africaine du savoir grec, I*, Paris, MENAIBUC, 2000, 112 pages, et Grégoire Biyogo, *Origine égyptienne de la Philosophie*, Paris, MENAIBUC, 2002, 124 pages.

¹⁵ Didier Ngalebaye, *Origi-ment de la Philosophie et avènement d'une rationalité objective dans le Monde*, Paris, Publibook, 2024, 51 pages.

¹⁶ Dans l'une des cinq Ecoles de pensée égyptiennes, etc.

Deuxième partie :

Urgence de l'avènement du modèle épistémo-pédagogique du penser par et pour soi-même dans les Universités des sociétés en contexte d'oralité

- I. Incidence sur les objets du discours
- II. Incidence sur les méthodes de vérification des hypothèses
- III. Incidence sur les résultats de la Recherche
- IV. Observation particulière sur la "Problématique" au niveau du cycle Recherche

Troisième partie :

Devenir de l'enseignement et la recherche philosophiques de la Vérité dans le temps qui vient

- I. Des nouveaux contenus des programmes
- II. De la formulation des sujets de la Recherche en lien avec les besoins de la Société, qui abrite et finance l'Université
- III. Du choix des méthodes de recherche tenant compte de la nature orale du patrimoine cognitivo-technique des sociétés en contexte d'oralité
- IV. Pertinence, résilience et performativité des résultats attendus de la Recherche
- V. Les bases théoriques du nouveau philosophe par et pour soi-même

Etude d'un cas :

Proposition de contenu pour des nouveaux programmes d'enseignement et de recherche de la Vérité dans les Universités du Monde, basée sur l'argument interculturel de l'Histoire de la Rationalité mondiale :

Thématique	Contenu	Objectif
Histoire de la quête du Vrai, du Bien et du Beau	La Méditation pour la Vérité dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	La Réflexion pour la Vérité dans la civilisation gréco-occidentale	
	Méditation et Réflexion pour la Vérité dans le Monde actuel	
Logique, argumentation et éthique	Logique, argumentation et éthique dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Logique, argumentation et éthique dans la civilisation gréco-occidentale	
	Logique, argumentation et éthique dans le Monde actuel	

Histoire des sciences et techniques	Histoire des sciences et techniques dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Histoire des sciences et techniques dans la civilisation gréco-occidentale	
	Histoire des sciences et techniques dans le Monde actuel	
Epistémologie, savoirs endogènes et technosciences occidentales	Epistémologie des savoirs endogènes	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Epistémologie des technosciences occidentales	
	Epistémologie et complexité du Savoir dans le Monde actuel	
Philosophie morale et politique	Philosophie morale et politique dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Philosophie morale et politique dans la civilisation gréco-occidentale	
	Philosophie morale et politique dans le Monde actuel	
Gouvernance politique, droit, économie et finance	Gouvernance politique, droit, économie et finance dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Gouvernance politique, droit, économie et finance dans la civilisation gréco-occidentale	
	Gouvernance politique, droit, économie et finance dans le Monde actuel	
Défense, stratégie et sécurité	Défense, stratégie et sécurité dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Défense, stratégie et sécurité dans la civilisation gréco-occidentale	

	Défense, stratégie et sécurité dans le Monde actuel	
Identité, vivre-ensemble et Prospective	Identité, vivre-ensemble et Prospective dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Identité, vivre-ensemble et Prospective	
	Identité, vivre-ensemble et Prospective	
Spiritualité, mythe, religion et société	Spiritualité, religion et société dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Spiritualité, mythe, religion et société dans la civilisation gréco-occidentale	
	Spiritualité, mythe, religion et société dans le Monde actuel	
Codification du Savoir	Codification du Savoir dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Codification du Savoir dans la civilisation gréco-occidentale	
	Codification du Savoir dans le Monde actuel	
Art et Société	Art et société dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Art et Société dans la civilisation gréco-occidentale	
	Art et Société dans le Monde actuel	
Evaluation du Savoir	Modèles endogènes d'évaluation du Savoir	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
	Modèles exogènes d'évaluation du Savoir	

La nature de ces Programmes d'enseignement et de recherche philosophiques, à répartir sur l'itinéraire allant de la Licence au Master, permet de former les étudiants dans un double esprit ouvertement fermé et fermement ouvert, pour pouvoir s'insérer socio-professionnellement dans le Monde actuel, dont la complexité est plus qu'avancée.

En sortant ainsi la pensée des étudiants des livres, écrits par des auteurs donnés, dans le contexte de l'histoire de leurs sociétés d'ancrage, mais, dont les autres sociétés du Monde bénéficient de la transversalité des résultats, en lien avec la transversalité de la condition humaine elle-même, pour les pousser à conduire leur curiosité, *en confrontant les données du terrain existentiel d'avec la revue de la littérature scientifique mondiale et leurs propres convictions existentielles*, dans le cadre de l'ouverture fermée, l'Enseignement et la Recherche philosophiques au Congo devraient retrouver le chemin du Sens et de l'Essence, et permettre à l'Université Marien Ngouabi d'écrire la page glorieuse de son histoire, qui la réconcilierait avec la Société et les Décideurs qui, alors, ne livreraient plus les fonds des *études de "Prestations intellectuelles"* exclusivement aux Consultants internationaux, avant d'avoir vérifié qu'il en manque localement.

Alors, rassurés, les parents enverront et accompagneront leurs enfants à l'Université, malgré les difficultés du quotidien, tandis que les étudiants donneront le meilleur d'eux-mêmes, sachant que le chômage inconditionnel et les destinations de l'Enseignement, de la Recherche, des ethnopartis et associations du soir, ne seront plus leur horizon professionnel indépassable.

Postface

Comment *postfacier* le discours élaboré dans *Les bases du philosophe dans le contexte d'oralité* ?

Le Lecteur se souvient que, dans *La problématique philosophique dans les sociétés en contexte d'oralité*¹⁷, Didier Ngalebaye est parvenu au résultat que, toutes les thématiques (philosophiques, scientifiques, architecturales, artistiques, politiques, morales, spirituelles, religieuses, économiques, etc.), sur lesquelles tout quêteur du Sens voudrait bien investiguer dans et/ou l'une quelconque des sociétés en contexte d'oralité du Monde actuel, *sont toujours et déjà ontologiquement masquées*, en ce que la seule Historiographie disponible et présente, à leur sujet, dans les Universités du Monde, mais, qui *viole le principe de diversification des sources de l'information scientifique*, est celle qui présente le geste épistémopédagogique gréco-occidental écrit comme *premier* et les autres expériences théoriques, survenues de par-le-Monde, comme étant simplement *imitatrices du premier*, de telle manière que tous les Programmes d'enseignement et de recherche des Universités du Monde reviennent, purement et simplement à de la *propagande de la pensée gréco-occidentaliste*, surtout, dans les zones supposées périphériques.

Dans ces conditions, toute volonté de s'engager dans la recherche de la Vérité, en Philosophie, Histoire des sciences et techniques, Epistémologie, etc., devrait, préjudiciellement, *commencer par démasquer l'objet du discours*, afin d'en faire tomber les scories (a), l'obliger à révéler ce qu'il occultait (b) et permettre à la conscience épistémique du chercheur de se désenvoûter de l'*imbécilité* et du *trouble du discernement* (c), et pouvoir engager, *sainement*, sa recherche du Vrai, Bien et Beau, universellement partageables.

¹⁷ Didier Ngalebaye, *La problématique philosophique dans les sociétés en contexte d'oralité*, Douala, Edi-CAD, 2023, 140 pages.

C'est tout l'intérêt heuristique et pédagogique du Postulat de l'Origine de la rationalité mondiale¹⁸, qui prescrit l'argument de l'interculturalité¹⁹ entre la Grèce et l'Égypte pharaonique antiques à tout entendement voulant, objectivement, reconstituer la triple Histoire de la Philosophie, des Sciences et techniques, et de l'Épistémologie, que l'on pourrait, alors, enseigner, avec le même fond de Vérité, dans toutes les Universités du même Monde, pour former des citoyens, nés quelque part, certes, mais, destinés à servir l'Humanité plurielle, en étant, durablement, débarrassés du conditionnement politico-idéologique et raciste qui pèse sur l'activité universitaire aujourd'hui.

Cette découverte, qui n'attire pas encore assez l'attention des contemporains, affecte, en réalité, toutes les relations internationales (politique, économie, diplomatie, culture, etc.), dans lesquelles, l'esprit parascientifique (prévalence de l'idéologie, du racisme et de la finance mondiale sur l'activité rationnelle) prévaut sur l'esprit scientifique²⁰ (objectivité, impartialité, universalité, pertinence et responsabilité).

Sur la base de cette résolution épistémopédagogique²¹, la double responsabilité des chercheurs, enseignants-chercheurs et gestionnaires des institutions nationales et internationales de pilotage de la Politique de la Recherche et de l'Enseignement supérieur, du temps qui vient, est de classer (1), au nom de la Vérité historique, toutes les publications multidisciplinaires, reposant sur le postulat que, Thalès de Milet est l'inventeur de la Rationalité mondiale, au 6^{ème} siècle grec antique, du moment où, lui-même avait eu l'honnêteté de recommander à Pythagore²² d'aller, plutôt, en Égypte pharaonique nègre, où il avait été

¹⁸ Didier Ngalebaye, *Origine de la Philosophie et avènement d'une rationalité objective dans le Monde*, Paris, Connaissances et savoirs, 2024.

¹⁹ Théophile Obenga, 2017, *L'Égypte, la Grèce et l'école d'Alexandrie. Histoire interculturelle dans l'Antiquité. Aux sources égyptiennes de la philosophie grecque*, Paris, L'Harmattan.

²⁰ Gaston Bachelard, 1983, *La formation de l'esprit scientifique*, Paris, Vrin.

²¹ Didier Ngalebaye, *L'Épistémologie-éthique et l'obligation de résultats au CAMES : Pour une résolution des programmes d'enseignement et de recherche*, Paris, Connaissances et savoirs, 2024.

²² Jamblique, 1996, *Vie de Pythagore*, Paris, Editions Belles Lettres (pp.51-52) rapporte ce fait, comme suit, et au sujet de Thalès : « C'est ainsi que Thalès l'accueillit avec joie et ayant admiré sa supériorité par rapport aux autres jeunes gens, et ayant reconnu qu'elle était plus grande et dépassait même la réputation qui l'avait précédé, il lui donna part à toutes les connaissances dont il disposait et invoquant sa propre vieillesse et sa faiblesse, il l'exhorta à cingler vers l'Égypte

formé dans les écoles de pensée de Memphis, d'Héliopolis, de Thèbes, Saïs et d'El Amarna²³, ayant existé 2000 ans avant la naissance de Thalès (sic !), et de *lancer le Projet d'écriture d'une Histoire mondiale et objective de la Rationalité* (2), du fait que, actuellement, 90% environ des contenus de pensée enseignés dans les Universités du Monde sont erronés, quant à leur base théorique de construction.

En considération de ce qui précède, s'il reste vrai que tout homme désire naturellement savoir (Aristote, qui ne fait aucun mystère sur sa connaissance des origines égyptiennes des Mathématiques, par exemple²⁴), qu'au commencement, ou presque, était la curiosité (Isaac Asimov²⁵) et que le bon sens est la chose du monde la mieux partagée (René Descartes²⁶), la mission de la conscience épistémologique-pédagogique actuelle n'est plus de *construire l'accès au Savoir mondial* (l'instrument numérique servant déjà à cela), mais, *construire un Savoir, véridiquement, vrai, fondé sur l'Histoire réelle de l'Humanité plurielle, en étant débarrassé de toute accointance idéologico-raciste*, et suivant lequel, la Jeunesse du Monde entier pourra être formée, sans les préjugés inutiles à la vie d'aujourd'hui, où, chacun ou chacune consomme ce qu'il ou elle n'a pas produit et produit ce qu'il ou elle ne consomme pas, nécessairement.

et à aller rencontrer tout particulièrement les prêtres de Memphis et Diospolis. C'est d'eux, en effet, que lui aussi, disait-il, avait acquis le bagage qui lui avait valu auprès du vulgaire le nom de sage [...]. C'est pourquoi, il se rendit auprès de tous les prêtres, s'instruisant auprès de chacun d'eux sur tout ce en quoi il était sage. Il passa ainsi 22 ans en Egypte, dans le secret des temples à s'adonner à l'astronomie et à la géométrie et à s'initier ... à tous les mystères des dieux, ... Pythagore acquit en Egypte la science pour laquelle on le considère en général comme savant ».

²³ Grégoire Biyogo, *Aux sources égyptiennes du savoir*, 2, Paris, Editions Menaibuc, 2002, et, 2002, *Origine égyptienne de la philosophie*, Paris, Menaibuc.

²⁴ Pour sa part, Aristote écrit : « ... *On croit que le savoir appartient plus à l'art qu'à l'expérience, et on tient pour plus sages les hommes d'art que les hommes d'expérience ; car la sagesse est toujours en raison du savoir [...]. Ce qui distingue le savant, c'est qu'il peut enseigner, l'homme d'expérience ne le peut pas [...]. D'après cela, il était naturel que le premier qui trouva, au-dessus des connaissances sensibles, communes à tous, un art quelconque, celui-là fut admiré des hommes, non seulement à cause de l'utilité de ses découvertes, mais aussi comme un sage supérieur au reste des hommes [...]. Ainsi, c'est en Egypte que les mathématiques se sont formées ; là, en effet, beaucoup de loisirs étaient laissés à la caste des prêtres ».*

²⁵ Isaac Asimov, 1985, *Grandes découvertes de la science*, Manilles, Editions Nouveaux Horizons.

²⁶ René Descartes, René, 2000, *Discours de la méthode pour bien conduire sa raison et chercher la vérité dans les sciences*, présentation, notes, dossier, bibliographie et chronologie par Laurence Renault, Paris, Flammarion.

Le *défi théorique* d'aujourd'hui devient d'ordre méthodologique, et se trouve être le même que Husserl²⁷, malgré son européocentrisme persistant, avait déjà relevé : *La construction d'un modèle de recherche et d'enseignement supérieur*, dans lequel, *la nature de l'objet soit toujours en compatibilité onto-logique avérée d'avec celle de la méthode employée, pour la vérification des hypothèses engagées*²⁸.

Pour cela, les enseignants-chercheurs et chercheurs des Universités du Monde entier devraient *arrêter d'enseigner ce qu'ils ont appris*, quand ils étaient eux-mêmes étudiants (*la recherche indirecte*, les préjugés !), afin d'*enseigner ce qu'ils ont trouvé*, pour avoir osé questionner le réel par eux-mêmes (*la recherche directe*), partant du lieu géo-historique où ils posent leurs pieds, enseignant ainsi par *l'exemplarité*, qui finira par stimuler l'entendement et la curiosité des étudiants du Cycle Recherche (Master et Doctorat), que l'innovation cognitivo-technique accueillera, mais, que l'Intelligence Artificielle (IA), dopée par le Transhumanisme, imbécilise.

En ce qui concerne la situation particulière des Universités des sociétés en contexte d'oralité du Monde, cette *transition épistémopédagogique*, de la propagande de la pensée occidentaliste à l'autonomie avérée de pensée, pour l'innovation cognitivo-technique, se fera mieux dans le cadre de la *révolution institutionnelle* devant acter la création des *Facultés de Philosophie*, pour sortir la Philosophie de sa dilution en cours dans les *Facultés des Lettres, Arts et Sciences Humaines*, qu'elle a générés historiquement, mais, qui ne sont pas préoccupées par la conquête du Sens et de la Signification de l'existence humaine sur Terre.

Alors, la **construction** d'un objet de recherche scientifique pourrait se faire suivant le protocole ci-après :

1. S'installer sur le dernier paragraphe de la Conclusion du mémoire de Master ou de la Thèse (*Perspectives*) ;

²⁷ Tout en limitant *l'Humanité* (1936) à l'Europe, Edmund Husserl a eu, par ailleurs, la lucidité, dans *Recherches logiques*, 3, traduit de l'Allemand par Hubert Elie, Arion L. Kelkel et René Schérer, Paris, PUF, 1974, p. 80, de poser que « *La vraie méthode suit la nature des objets soumis à l'investigation et non nos perceptions, ni nos préjugés* ».

²⁸ Henri Poincaré, *la science et l'hypothèse*, Paris, Flammarion, 2017, 322 pages.

2. Epingler une thématique, qui sorte des perspectives du mémoire ou de la Thèse, tout en étant une grande préoccupation de la société abritant et finançant l'Université d'ancrage du chercheur ;

3. Digérer, questionner et situer le seuil critique de la revue de la littérature (orale et écrite) concernant la thématique choisie (dans le cadre d'un Projet circonstancié de recherche, le Rapport d'une étude ayant valeur d'article scientifique), afin d'en sortir un *problème de recherche original et pertinent*²⁹, en lien avec les besoins en connaissance de la Société, qui héberge et finance l'Université, considérée comme ilot de l'Humanité plurielle ;

4. Traiter épistémico-éthiquement le problème de recherche, ainsi identifié, pour le *démasquer* (a), en établir l'historicité (b) et le seuil critique d'endo-exogénéité (c), et pouvoir l'étudier sainement (d), : sans imbécilité, ni trouble du discernement ;

5. Présenter les résultats de la recherche menée suivant le Protocole conventionnel, mondialement pratiqué, et joint en annexe, sous l'une des formes de mémoire de Master, de Thèse de Doctorat, d'article ou d'ouvrage, destinés à la conscience épistémique mondiale, *qui juge et apprécie le texte produit à sa capacité de proposer une réponse pertinente, résiliente et performative au problème de recherche étudié et, au sujet duquel, la Société attend les résultats*, en guise de retour sur l'investissement consenti.

Le résultat de l'étude scientifique des savoirs endogènes étant toujours endo-exogène, l'exécution combinatoire de ces cinq étapes de l'enquête, constituant *la quintuple base théorique du philosophe dans les sociétés en contexte d'oralité du Monde actuel*³⁰, est de nature à permettre la *Réfolation de l'Enseignement supérieur et la Recherche scientifique de la Vérité*, en vue du *Développement endo-exogène* des Etats postcoloniaux.

²⁹ « Philosophe, c'est penser par soi-même » d'Emmanuel Kant (CRP1, GF, 1987, p.625) signifie : découvrir et situer le point faible de la revue de la littérature et proposer une réponse/solution originale, pertinente, résiliente et performative au problème étudié, dans le cadre d'une problématique audacieuse.

³⁰ C'est cet aboutissement théorique du Séminaire, qui a donné son titre au présent ouvrage collectif.

Sous ces cinq conditions techniques, une publication se signale rapidement dans le Monde (a), dont elle fait le tour (b), et devient une référence documentaire (c), tant pour la Société que son auteur, permettant en même temps à l'Université d'attache d'attirer l'attention des chercheurs du Monde et financements additionnels : publics, privés et associatifs, antidote des grèves périodiques.

Alors, et dans les suites logiques de *La structure des révolutions scientifiques* de Thomas Samuel Kuhn³¹, il reviendra aux Managers des Systèmes d'Enseignement supérieur et de Recherche d'obtenir :

1. Soit, le changement du logiciel mental des acteurs du Système actuel, qui perpétue le modèle d'école coloniale, pour y être maintenus ;
2. Soit, leur mise à la retraite anticipée, que les *Statuts* devraient prévoir, après avoir pris le soin de préparer la relève disciplinairement, pour incompatibilité du logiciel mental d'avec les objectifs de la nouvelle institution universitaire.

Cette nouvelle approche épistémo-pédagogique permettra aux Universités du Monde entier de passer au statut d'*Université du Développement*, pratiquant de la *Recherche-développement*, tout en se reconnectant avec les préoccupations réelles de la Société, qui les héberge et finance, en guise de règlement de la dette du sens de celles-là envers celle-ci.

³¹ Thomas Samuel Kuhn, *La structure des révolutions scientifiques*, traduit de l'Anglais (Etats-Unis) par Laure Meyer, précédé d'un entretien avec Jean-Pierre Luminet, Paris, Flammarion, 2018, 337 pages.

Pour le grand Bien de l'Humanité plurielle, les acteurs actuels du Système universitaire mondial devraient prendre une conscience aiguë de leur vulnérabilité humaine, pour préparer, activement, leur relève : avec amour et bienveillance, sans prendre les jeunes pour des adversaires.

Brazzaville, le 1^{er} mai 2026,

09H06/GM,

Didier NGALEBAYE,

Otwere_ossob@yahoo.fr

Supports :

1. Didier Ngalebaye, *Réfolation de l'Enseignement supérieur et développement endo-exogène*, Berlin, Editions Universitaires Européennes, 2024 ;
2. Didier Ngalebaye, *Origi-ment de la Philosophie et objectivité de la Rationalité mondiale*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025 ;
3. Didier Ngalebaye, *Les travers du discours philosophique, II : Les vertus heuristiques de l'iconoclastie en Philosophie*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025 ;
4. Didier Ngalebaye (sous la dir.), *Les bases du philosopher dans le contexte d'oralité*, Berlin, Editions Generis Publishing, 2025.