

République Démocratique du Congo
Enseignement Supérieur, Universitaire, Recherche scientifique et Innovations

UNIVERSITE DE LIKASI

Code : 320

B.P : 1946



Cabinet du Recteur

Le Rectorat

L'UNIVERSITE FACE-ET-AVEC LA GENERATION Z

Défis et Perspectives

**Mot du Recteur de
l'Université de Likasi à
l'Accueil de
Nouveaux/Nouvelles
étudiant-e-s**

20 novembre 2025

Lieu : Likasi-Campus de Mivuka

Au nom de toute la Communauté universitaire et au mien propre, je vous souhaite la bienvenue et vous adresse mes salutations patriotiques.

Je rends grâce à l'Eternel Dieu Yahvé Jireh, Le Tout Puissant qui nous accorde le souffle de vie et qui, jusqu'à ce jour, continue à nous secourir.

En outre, je remercie et félicite Son Excellence, Monsieur **Félix Antoine TSHISEKEDI Tshilombo**, Chef de l'Etat et Président de la République Démocratique du Congo, Grand Chancelier des Etablissements d'Enseignement Supérieur et Universitaire qui, sans répit, veille à l'intégrité territoriale de notre beau pays, à la concorde et à la paix sur toute l'étendue de la RD Congo.

Par ailleurs, mes hommages les plus mérités s'adressent à Son Excellence, Madame la Professeure Docteure **Marie-Thérèse SOMBO AYANNE SAFI MUKUNA**, Ministre de l'Enseignement Supérieur, Universitaire, Recherche scientifique et Innovations qui, grâce à son leadership éclairé et éclairant et à son professionnalisme, tient au bon fonctionnement de ce secteur aussi vital.

Chers camarades, nouvelles Etudiantes et nouveaux Etudiants.

Hier, tout le monde vous appelait **ELEVES**. Oui, vous étiez élevés pour devenir adultes, si l'on tient compte de l'approche de la continuité.

Nous voici devant vous pour vous accueillir car vous êtes précieux à nos yeux. Cependant je tiens, en un premier temps, à dire qui vous

êtes, vous qui deviendrez bientôt membres effectifs de notre communauté universitaire. A la fin, je parlerai des défis et des perspectives pédagogiques.

Chers estimés collègues et compétents formateurs, les jeunes étudiants que vous voyez, appartiennent à une nouvelle Génération que les Sociologues appellent volontiers **GENERATION Z**.

Ces jeunes ne connaissent pas la teneur ludique de l'expression « au clair de la lune ». Ils n'ont pas joué au jeu de cache-cache de la nuit ; ils n'ont pas couru avec le cerceau ; ils n'ont jamais fabriqué les pièges aux gibiers, aux oiseaux et aux rats de la brousse ; ils n'ont jamais vu les poux et la punaise. La pêche aux poissons ne fait pas partie de leur vocabulaire ; la poste ne leur dit absolument rien. Que dire du fouet à l'école ?

Comme vous pouvez le remarquer, ils ne sont pas de notre **GENERATION** et on nous appelle les **MILLENNIAUX** selon N. HOWE et W. STRAUSS.

Puisqu'ils sont en **face-de-nous** pour être **avec-et-aux-côtés-de-nous**, il est de notre devoir de les connaître, tant soit peu, pour les comprendre et les accompagner sur le chemin de la vie.

1. QUI SONT-ILS ?

Voici une **FICHE D'IDENTIFICATION approximative** :

Nom : **Génération Z**, Z de Zapping selon C. ALLAIN et pourtant cette Génération vient après la **Génération Y**.

Post-nom : Digital Natives=Natifs numériques différents de **Digital Immigrants** qui doivent « apprendre le langage et les codes informatiques » (C. PRINS et A. ZAMECZKOWSKI). Elle est aussi appelée « **Net Generation** ou **Gene-TIC** », au dire de C. PRINS et d'A. ZAMECZKOWSKI. Toutefois M. Lee WESCH la nomme « **Emos** ». A son tour, N. HOWE n'hésite pas à la qualifier de « **Nouvelle génération silencieuse** », nouvelle par rapport à l'ancienne « **Génération silencieuse** » de 1925-1944 étudiée par C. ALLAIN.

Prénom : Génération iGen, prénom donné par J.M. TWENGE et i signifie à la fois **Internet** et **Individualisme**, car cette génération a la volonté de se créer par soi-même selon C. ALLAIN. Mais C. PRINS et A. ZAMECZKOWSKI la qualifient de **Génération C** : C comme **Connexion** du fait que les jeunes de cette Génération vivent connectés ; C comme **Création**, car ces jeunes sont créatifs et inventifs ; C comme **Communauté** : ils ont besoin d'appartenir à une communauté virtuelle et C comme **Curation** : ils savent partager ce qu'ils aiment.

Alias : Génération Tik Tok. A. EBONGUÉ fait du TikTok leur réseau communautaire pour visionner les vidéos et suivre les Influenceurs, nous informe E. GENTINA.

Date de naissance : entre 1995 (année de la naissance de l'Internet) et 2012. Cette périodisation dépend d'un auteur à un autre, mais elle semble être la meilleure.

Lieu de naissance : partout et nulle part

Parents : **Générations Baby-Boomers** (1945-1963) et **Génération X** (1965-1980)

Régime alimentaire : consommateur

Etat civil : mariés aux Smartphones

Identité numérique : ces jeunes ont des comptes numériques sur plusieurs réseaux sociaux.

Santé : troubles de vision, syndrome du « text-neck=nuque et maux de dos), changements morphologiques, difficulté de concentration et ces jeunes ont le **FOMO** (=fear off missing out) ou l'**ATHAZAGORAPHOBIE**, la peur d'être oublié, diagnostique E. GENTINA.

Caractéristiques : ils portent partout les téléphones portables (« Doudou numérique » ?), ont des comptes Facebook, Instagram, X, TikTok ; ils-elles sont toujours hyperconnecté.e.s, rejettent des tabous, pas d'économie d'attention. Ils-elles se distinguent par une compétence numérique (hard skill), jouent aux jeux vidéo, sont *online* et ils ont des écouteurs dans les oreilles, etc.

Engagement politico-socio-écolo-culturo-religieux : ces jeunes manifestent une indépendance dans leurs opinions politiques, luttent contre les inégalités, contre le

réchauffement climatique et contre la pauvreté. Bref, ils-elles luttent pour un monde meilleur.

Etudes faites : humanités secondaires et autodidactes

Profession : créateurs des Applications et des vidéos

Spécialité : bien informés sur le numérique et le téléphone portable,

Atouts : tête pleine du numérique, confiance en elle-même, désir permanent d'apprendre, prête à travailler, volonté de transformer le monde, citoyens du monde, inventeurs, etc.

2. DEFIS ET PERSPECTIVES

Chers estimés collègues et compétents formateurs, cette petite fiche d'identification approximative nous montre les défis à relever et nous invite à proposer des perspectives qui doivent développer les directives d' « **enseigner autrement** », d' « **évaluer autrement** », etc. Nous sommes invités à adapter nos méthodes d'enseignement et j'invite, à ce propos, le Secrétaire Général Académique, de concert avec le Secrétaire Général Chargé de la Recherche, à organiser des Séminaires pédagogiques de renforcement de capacité méthodologique et pédagogique en y intégrant l'**IA**. En outre, cette nouvelle méthodologie doit intégrer la nouvelle donne, passer de l'étudiant.e **APPRENANT** à l'étudiant.e **APPRENANT-APPRENTI**. D'où l'importance des **STAGES** et des **PROJETS TUTOIRES** dont l'ultime but est de les préparer à l'emploi et au développement des compétences.

Chères/chers nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants, pour que les différents stages et projets tutorés vous soient utiles, il vous incombe

d'exercer des compétences comportementales et relationnelles dont la régularité et la ponctualité sur les lieux de stage, la promptitude à écouter, suivre et appliquer des conseils, l'adaptabilité et la flexibilité. Bref, ces compétences vous permettront de développer des compétences techniques spécifiques à votre domaine de formation.

Chers estimés collègues et compétents formateurs, il nous incombe aussi d'inviter les spécialistes en santé publique et experts en numérique pour les sensibiliser à la protection de leur santé mentale.

Chers estimés collègues et compétents formateurs, de par leurs atouts qui font qu'ils-elles soient **aguerris à l'outil informatique**, du fait qu'ils sont habitués aux nouvelles technologies et **friands d'innovation**, nous ferons mieux d'introduire le cours d'informatique dans des filières qui n'en ont pas. Il y va de leur survie intellectuelle et professionnelle. Ceci vaut aussi pour nous les analphabètes informaticiens.

Pour bien mettre à profit vos atouts précités, je vous invite, chères/chers nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants, à acquérir des ordinateurs afin de développer des compétences numériques et informatiques, des compétences spécifiques à la Gestion et la Finance dont vous aurez besoin dans votre vie professionnelle.

Chers estimés collègues et compétents formateurs, adaptons nos pratiques pédagogiques surtout pour les **cours magistraux**. Que ces derniers ne soient pas seulement les **cours de face-à-face**, mais qu'ils soient aussi et surtout des **cours du regard-tourné-vers-le- devant-avec-les-Apprenant-Apprentis**. Pensons aux cours projetés, mais le

face-à-face garde toujours son pesant d'or, car ce que les **Apprenant-Apprentis** ne savent pas comprendre avec l'ouïe, ils l'apprendront en suivant les mouvements des yeux, des mains et des pas du compétent Formateur.

Chères/chers nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants, pour développer des compétences cognitives et intellectuelles, les auditorios ne seront pas pour vous des lieux de bavardage et de tourisme. L'écoute active et sélective pour la prise de notes vous est recommandée. Par vos recherches et des questions argumentées vous développerez l'esprit critique et vous enrichirez vos cours. Pour ce faire, une concentration et une attention soutenue vous aideront à bien suivre les cours et à parfaire vos connaissances.

En outre, chers estimés collègues et compétents formateurs, nous devons **allier la formation à PILE à celle de la CORDE**. Dans la première, « chaque génération a sa propre couche fournissant à ses membres « le sol sur lequel [leurs] connaissances sont acquises et appliquées » (E. KANT cité par T. INGOLD). Mais avec la corde il n'y a aucun sol de ce type ; au contraire, chaque brin doit trouver sa place dans le monde en se liant à d'autres » (T. INGOLD). Qu'est-ce à dire ? Tim Ingold nous invite à passer de l'**UNDERSTAND** (« Do you understand ? ») à l'**UNDERCOMMONING** qui est un **espace de compagnonnage** dans lequel « les sujets ne sont pas classés selon une échelle de la réussite ou selon les divisions d'un programme formel, mais restitués et renouvelés par la voix de celles et de ceux qui les étudient. Et s'enroulant les unes autour des autres, ces voix tissent une

corde aux nombreux fils, qui continue comme la vie, ni plus éloignée d'une origine, ni plus proche d'une fin. Cette corde est la voie de l'éducation » (T. INGOLD). N'est-ce pas là l'**Ubuntu** appliqué à l'éducation ? **Ou Réussir tous ensemble ou échouer tous ensemble.** Je pense que **le système LMD** n'est pas loin de cette philosophie quand on passe d'une promotion à une autre, quitte à valider le reste dans la promotion montante. Mais nous oublions de leur faire **COMPRENDRE (Understand) le UNDERCOMMONING.** Les deux vont ensemble, la main dans la main, contrairement à Tim Ingold qui semble rejeter le Understand.

Chères/chers nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants, pour **Réussir tous ensemble -vous n'êtes pas venu.e.s pour échouer ensemble-**, je vous exhorte à avoir des compétences relationnelles et émotionnelles connues comme intelligence émotionnelle. **Socrate disait : « Connais-toi, toi-même ».** Connaissez vos propres émotions et motivations et celles des autres afin de vous « gérer mutuellement » et pour travailler ensemble, dans des groupes d'étude. En reconnaissant vos forces et vos faiblesses, vous serez à même de vous entraider mutuellement, d'avoir l'empathie, la résilience, la créativité et vous allez « **vous porter mutuellement** » en soignant la communication interpersonnelle et non « **vous supportez** ». De ce fait, vous formerez des équipes de travail dans lesquelles la collaboration sera votre dominateur commun.

Chers estimés collègues et compétents formateurs, intégrons l'enseignement hybride, celui du présentiel et celui en ligne ou à

distance, car le **Digital Learning ou E-Learning** se trouve déjà dans leur « peau ». Voilà pourquoi je vous exhorte à les pousser à faire des Travaux pratiques sur Internet pour développer leur compétence numérique en méthodologie de la recherche scientifique, et ce en veillant à ce que le plagiat ne soit leur mode opératoire de recherche scientifique. Comprenez-les ! Pour eux **COPIER-COPIER** fait partie de leur exercice numérique pratiqué pour récolter les chansons et les vidéos. C'est ici qu'ils apprendront c'est qu'un **PLAGIAT**.

Chères/chers nouvelles étudiantes et nouveaux étudiants, je vous prie d'acquérir l'esprit scientifique caractérisé par l'honnêteté intellectuelle, l'humilité scientifique, la curiosité intellectuelle, l'esprit critique, la persévérance et la patience face aux échecs et autres formes d'obstacles -vous devez débusquer les erreurs comme le dirait Karl Popper et rebrousser chemin selon le conseil d'Emmanuel Kant-, la rigueur/précision dans la recherche et la présentation des résultats de vos recherches, l'ouverture d'esprit, l'esprit de partage scientifique, etc. Cet esprit scientifique vous interdira de « voler » les écrits des autres. Ce vol s'appelle Plagiat. Vous apprendrez comment éviter ce vol en citant les sources.

Quand vous aurez à suivre vos cours en ligne, souvenez-vous que l'apprentissage en ligne a des exigences dont la discipline/autodiscipline (se lever à temps pour respecter l'heure, savoir se motiver, être silencieux durant le cours, gestion de temps, etc.), la proactivité pour une participation active au cours (avoir la curiosité intellectuelle sur le cours pour anticiper certaines incompréhensions et

être prêt à poser des questions pour bien comprendre le cours ; ainsi on contribuera à sa propre transformation positive et scientifique), la maîtrise technologique de Zoom, Googleteam et ne jamais oublier de parfaire votre communication orale et écrite, car il faut bien parler et bien écrire. Personne n'ignore que vous savez bien parler, mais l'écriture pose problème chez certains d'entre vous, à force d'écrire vos SMS en un langage propre à vous.

De tout ce qui précède, chers estimés collègues et compétents formateurs, l'on comprendra que la **GENERATION Z est en face-de-nous-et-avec-nous pour le meilleur comme pour le pire.**

Travaillons à bien penser, à bien faire et à bien vivre ensemble dans l'ensemble.

Que vive la République Démocratique du Congo,

Que vive la province du Haut-Katanga ;

Que vive la ville de Likasi ;

Que vive l'Université de Likasi, Soleil Levant.

Je vous remercie.

LE RECTEUR DE L'UNIVERSITE DE LIKASI

MPALA Mbabula Louis

Professeur Ordinaire