

**UNIVERSITE MARIEN NGOUABI**  
-----  
**FACULTE DES LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES**  
-----  
**DEPARTEMENT DE PHILOSOPHIE**  
-----  
**PROPOSITION**  
**DE REORGANISATION DES PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT**  
**ET DE RECHERCHE PHILOSOPHIQUES**

**I. Argument**

Depuis la création du Département de Philosophie de l'Université Marien NGOUABI (Congo), voici une quarantaine d'années, ses activités pédagogiques (Programmes d'enseignement pour les Années de Licence) et de recherche (Programmes d'enseignement et de recherche en Master et Doctorat), en guise de "*Philosophie*", sous-entendue *mondiale*, reprennent, exploitent, commentent et vulgarisent, en réalité, la *Philosophie occidentale*, le patrimoine philosophique des grands parents des "autres", dont les principaux axes sont : *Histoire de la Philosophie* (Philosophie antique et médiévale, Philosophie moderne et contemporaine), *Logique*, *Philosophie de l'Art*, *Philosophie morale et politique*, *Histoires des Sciences et Epistémologie*, qui s'organisent sur la base du postulat que *la Rationalité est née au 6<sup>ème</sup> siècle grec, avec Thalès*, de façon spontanée, et dont résulteront les développements ultérieurs<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Sur cette lancée occidentaliste Générale, on peut inscrire des publications comme *Les penseurs grecs avant Socrate. De Thalès de Millet à Prodicos*, traduction, introduction et notes par Jean Voilquin, Paris, GF Flammarion, 2018, 247 pages (pour l'Histoire de la Philosophie), et Thomas Samuel Kuhn, *La structure des révolutions scientifiques*, traduit de l'Anglais (Etats-Unis) par Laure Meyer, Paris, Flammarion, 2018, 337 pages (pour l'Histoire des Sciences).

Or, ce postulat occidentaliste de la Rationalité est sérieusement remis en cause depuis et lors des colloques du *Caire* de 1974)<sup>2</sup> et de *Yaoundé* de 2022<sup>3</sup>, ainsi que par des travaux novateurs mondialement menés<sup>4</sup>.

Dans la pratique, en Métaphysique, Histoire de la Philosophie, Logique, Histoire des Sciences, Epistémologie, Philosophie morale et politique, etc., *ces Programmes s'exécutent partant de Thalès*, alors que Thalès lui-même recommanda à Pythagore de se confier aux Maîtres qui l'avaient formé dans les *Ecoles de pensée égyptiennes*<sup>5</sup>, que Platon (*Timée*) reconnaît et avoue sa dette théorique envers l'Égypte pharaonique nègre, et qu'Aristote (*Métaphysique*) salue les prêtres égyptiens comme ayant *inventé les arts mathématiques*.

Ainsi, *il est logiquement contradictoire de commencer la vulgarisation de la pensée occidentale au Congo*, par des auteurs occidentaux de référence (Thalès, Pythagore, Platon, Aristote, Hippocrate, etc.), pendant que les concernés eux-mêmes, qui ont vécu l'époque et les faits allégués, renvoient tous à l'Égypte pharaonique nègre.

---

<sup>2</sup> Organisé par l'UNESCO, sur le thème : *Le peuplement de l'Égypte ancienne et le déchiffrement de l'écriture méroïtique*, et avec pour problème de fond : '*Qui était le peuple égyptien ? Était-il noir ou pas ?*', 'ce colloque a connu la participation de spécialistes (A. M. Abdalla, Souda ; A. Abu Bakr, Égypte ; N. Blanc, France ; F. Debono, UNESCO ; J. Devisse, France ; C. A. Diop, Sénégal ; G. Ghallab, Égypte ; L. Habachi, USA ; R. Holtoer, Égypte ; S. Husain, Égypte ; J. Gordon-Jacquet, USA ; W. Kaiser, RFA ; J. Leclant, France ; G. Mokthar, Égypte ; R. El Naduri, Égypte ; T. Obenga, Congo ; S. Sauneron, France ; T. Säve-Söderberg, Suède ; P. L. Shinnie, Canada et J. Vercoutter, France), d'observateurs (V. L. Grottanelli, Italie ; S. Hable, Éthiopie ; F. H. Hussein, Égypte ; L. Kakosy, Hongrie et P. A. Diop, journaliste sénégalais) et de représentants de l'UNESCO (M. Glélé et Mme Melcer). Cheikh Anta Diop et T. Obenga étaient les seuls à soutenir et défendre la thèse du caractère nègre de l'Égypte pharaonique, en recourant à l'argument philologique, notamment, et en mettant à contribution l'archéologie, l'anthropologie, la biologie, la chimie, la géographie, la linguistique, etc. Au terme des travaux, la ligne théorique affirmant l'africanité de la civilisation pharaonique a triomphé, ainsi que cela figure dans la Conclusion générale du Rapport final du colloque : « *La très minutieuse préparation des communications des Professeurs Cheikh Anta Diop et Obenga n'a pas eu, malgré les précisions contenues dans le document de travail préparatoire envoyé par l'UNESCO, une contrepartie toujours égale. Il s'en est suivi un véritable déséquilibre dans la discussion* ».

<sup>3</sup> Ce colloque, organisé, du 25 au 28 octobre 2024, par le Centre International de Recherche et Documentation sur les Traditions et Langues Africaines (CERDOTOLA) a porté sur le thème : *Assises pour une Nouvelle Pensée Africaine*, avec la participation d'une dense délégation de l'Université Marien NGOUABI, conduite par le Professeur Emérite Théophile OBENGA et le Professeur Grégoire LEFOUOBA. Il en est sorti la recommandation majeure de créer l'*Université de la Nouvelle Pensée Africaine*, dont le démarrage des activités est projeté pour l'année académique 2024-2025, avec le crédo d'étudier successivement les matières du Programme partant des *Humanités kamito-africaines (1)* et des *Humanités gréco-occidentales (2)*, pour les confronter critiquement et prospectivement, de façon à proposer des solutions endo-exogènes à chaque problème de recherche étudié (3).

<sup>4</sup> Indicativement, on peut citer : Cheikh Anta Diop (toute l'œuvre), Théophile Obenga (*La philosophie africaine de la période pharaonique*, 1990 ; *La Géométrie égyptienne. Contribution de l'Afrique antique à la Mathématique mondiale*, 1994 et *L'Égypte, la Grèce et l'École d'Alexandrie*, 2007), Niousséré Kalala Omotundé (*Origine africaine de la civilisation européenne*, 2000 ; *L'origine négro-africaine du savoir grec*, 2000 ; *Cosmogénèse Kamite*, 2021), Grégoire Biyogo (*Aux sources égyptiennes du Savoir*, 2002, *Origine égyptienne de la Philosophie*, 2002), Emmanuel Malolo-Dissaké (*Mathématique pharaonique égyptienne et théorie moderne des sciences*, 2005), Didier Ngalebaye (*La problématique philosophique dans les sociétés en contexte d'oralité*, 2023, *Origine de la Philosophie et avènement d'une Rationalité objective dans le Monde*, 2024), etc.

<sup>5</sup> Il s'agit, précisément, de l'École de Thèbes (ayant pour spécialité, *le système des Mystères*), où furent formés Thalès, Pythagore et Platon, notamment ; l'École de Memphis (*l'Ontologie fondamentale*), où furent formés Thalès, Orphée, Démocrite et Platon, particulièrement ; l'École d'Héliopolis (*la Cosmo-théologie philosophique*), où furent formés Solon, Pythagore et Platon, par exemple ; l'École de Saïs (*Pédagogie générale* : étude des lois de l'Univers, du vivre-ensemble et de la conduite individuelle), où furent formés Solon et Platon, précisément et l'École d'Almarna (*Sciences et techniques*), où Solon et Platon complétèrent leur formation, avant de rentrer en Grèce créer leurs écoles).

Enfin, quelle est la figure de la Rationalité pratiquée au Département de Philosophie de l'Université Marien NGOUABI ?

Pourtant, s'il reste vrai que *tout homme désire naturellement savoir* (Aristote, Isaac Asimov), *le bon sens est la chose du monde la mieux partagée* (René Descartes) et que la *Philosophie, mère des sciences, est la discipline qui organise la recherche du Vrai, du Bien et du Beau*, en transformant méthodiquement le questionnement engagé en résultat, au moyen de l'investigation critique, méthodique et prospective, alors, conformément à la Note d'information n°614/UMNG/FLASH/DEC/VD du 17 août 2024 demandant « *d'organiser les réunions d'urgence à propos des offres de formation* », dont les « *propositions de révision et de modification de programmes sont attendues le 25 août 2024 au Bureau du Vice-doyen* », le moment est plus que venu de réorganiser les Programmes actuels, dont la désarticulation d'avec l'Histoire réelle de l'Humanité (qui est interculturelle) et les problèmes réels et historiques de la société africaine, insérée dans l'Histoire générale du Monde qui, jusqu'ici est présentée suivant le seul point de vue de l'Occident, à la frontière entre la Rationalité et l'Idéologie hégémoniste et raciste, ayant pris la *Science* en otage, par le mécanisme de ses financements, comme argument de légitimation.

Dans cet esprit, face aux *Programmes actuels*, dont les contenus de pensée et l'orientation théorique sont erronés à 95%, et qui sont à l'origine du chômage massif des diplômés (en dehors des Secteurs d'activité de l'Enseignement, la Recherche, les Ethnpartis et Associations du soir), *les nouveaux Programmes devraient être organisés sur la double base de l'Histoire interculturelle réelle de l'Humanité plurielle et du règlement de la dette du sens de l'Université africaine envers la Société*, qui en finance les activités, malgré sa paupérisation génération.

A cet effet, pour rompre d'avec l'imitation et la propagande en cours de la pensée occidentale, sans effort endo-exogène d'innovation, notre contribution se donne à lire comme l'indique le tableau ci-après :

## II. Proposition technique et corrective :

N°	Thématique	Contenu	Objectif
1.	Histoire de la quête du Vrai	La Méditation pour la Vérité dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
La Réflexion pour la Vérité dans la civilisation gréco-occidentale			
Méditation et Réflexion pour la Vérité dans le Monde actuel			
2.	Logique, argumentation et éthique	Logique, argumentation et éthique dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
Logique, argumentation et éthique dans la civilisation gréco-occidentale			
Logique, argumentation et éthique dans le Monde actuel			
3.		Histoire des sciences et techniques dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant
Histoire des sciences et techniques dans la civilisation gréco-occidentale			

	Histoire des sciences et techniques	Histoire des sciences et techniques dans le Monde actuel	travailler n'importe où dans le Monde
4.	Epistémologie, savoirs endogènes et technosciences occidentales	Epistémologie des savoirs endogènes africains	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Epistémologie des technosciences occidentales	
		Epistémologie et complexité du Savoir dans le Monde actuel	
5.	Philosophie morale et politique	Philosophie morale et politique dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Philosophie morale et politique dans la civilisation gréco-occidentale	
		Philosophie morale et politique dans le Monde actuel	
6.	Gouvernance politique, droit, économie et finance	Gouvernance politique, droit, économie et finance dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Gouvernance politique, droit, économie et finance dans la civilisation gréco-occidentale	
		Gouvernance politique, droit, économie et finance dans le Monde actuel	
7.	Défense, stratégie et sécurité	Défense, stratégie et sécurité dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Défense, stratégie et sécurité dans la civilisation gréco-occidentale	
		Défense, stratégie et sécurité dans le Monde actuel	
8.	Identité, vivre-ensemble et Prospective	Identité, vivre-ensemble et Prospective dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Identité, vivre-ensemble et Prospective	
		Identité, vivre-ensemble et Prospective	
9.	Spiritualité, mythe, religion et société	Spiritualité, religion et société dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Spiritualité, mythe, religion et société dans la civilisation gréco-occidentale	
		Spiritualité, mythe, religion et société dans le Monde actuel	
10.	Codification du Savoir	Codification du Savoir dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Codification du Savoir dans la civilisation gréco-occidentale	
		Codification du Savoir dans le Monde actuel	

11.	Art et Société	Art et société dans la civilisation kamito-africaine	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Art et Société dans la civilisation gréco-occidentale	
		Art et Société dans le Monde actuel	
12.	Evaluation du Savoir	Modèles endogènes d'évaluation du Savoir	Former des esprits endo-exogènes utiles au Développement et pouvant travailler n'importe où dans le Monde
		Modèles exogènes d'évaluation du Savoir	
		Modèle endo-exogène d'évaluation du Savoir	

**En somme**, les intitulés des enseignements de Licence, Master et Doctorat et sujets de ‘*Recherche*’, tant pour les étudiants que les enseignants-chercheurs eux-mêmes, actuellement en exécution dans le Département de Philosophie de l’Université Marien NGOUABI (qui n’est pas la seule d’Afrique à être dans cette situation), montrent clairement qu’il s’agit bien de la propagande idéologiquement masquée de la pensée occidentaliste en zone tropicale, dont la vocation est de maintenir, trans-générationnellement, la Jeunesse et l’élite africaines sous la domination perpétuelle de l’Occident, à travers la formation au militantisme philosophique (1), à l’incapacité de penser par soi-même à partir du lieu géo-historique où l’on pose les pieds, pour conquérir le Monde (2), au fonctionariat académique, dont la seule ambition est de conquérir les grades au CAMES, pour améliorer les pensions de retraite (3) et l’incapacité de présenter le bilan scientifique de la carrière universitaire révélant la contribution originale, pertinente et performative de chaque acteur à la Rationalité mondiale (4).

Ces exercices académiques n’ayant d’intérêt ni politique, ni social, est une routine pédagogique et théorique, qui expliquerait pourquoi, le Gouvernement ne finance l’Université que pour le paiement des salaires, dans la mesure où, scientifiquement, le contribuable ne peut rien en attendre à vendre sur le Marché mondial des idées et techno-savoirs où, seuls les produits originaux, pertinents et performatifs s’écoulent à prix d’or, contribuant ainsi au relèvement de la balance commerciale de l’économie du pays, déficitaire depuis l’indépendance”.

C’est pourquoi, cette invite officielle à modifier les Programmes devrait être l’occasion de sortir durablement de la routine, de la propagande occidentaliste et de la paresse intellectuelle, afin de penser les problèmes de l’Humanité plurielle partant de leur expression locale, au moyen du *concept d’Endo-exogénéité*, et suivant *l’esprit scientifique* (Gaston Bachelard), qui suppose neutralisé, *l’esprit parascientifique* ou “andzimbiste”.

*Car, la conquête de la Souveraineté politique du pays passe, nécessairement, par celle des Programmes pédagogiques et scientifiques*, que seule la Recherche objective, impartiale, universaliste, pertinente et responsable de la Vérité, du Bien et du Beau peut alimenter.

La *clé* de cette réfolution est entre les mains des *Professeurs actuels* (PT et MC) : s’ils continuent à enseigner ce qu’ils ont *appris* eux-mêmes, ils restent des *étudiants* ; mais, en enseignant ce qu’ils ont *trouvé*, pour avoir osé chercher et penser par eux-mêmes, ils deviennent des *Maitres*, pouvant booster la curiosité et l’effort des étudiants par leur exemplarité heuristique.

*Fait à Brazzaville, le 22 août 2024,*

**Didier NGALEBAYE,**

Maitre de conférences de Philosophie,

Université Marien NGOUABI/CONGO (otwere\_osssoh@yahoofr/00242 05 724 07 41).