

**UNIVERSITE MARIEN NGOUABI**

-----

**FACULTE DES LETTRES, ARTS ET SCIENCES HUMAINES**

-----

**FORMATION DOCTORALE DE PHILOSOPHIE**

**LABORATOIRE DES SAVOIRS ENDOGENES**

**(LAB.SA.E)**

**Brazzaville, avril 2024.**

## SOMMAIRE

Note de présentation .....	3
I. Contexte et justification .....	5
II. Titre et code .....	8
III. Objectifs et missions du Laboratoire .....	8
IV. Organisation du Laboratoire .....	10
V. Structures communes .....	10
VI. Equipes et axes de recherche .....	11
VII. Formation .....	14
VIII. Profil scientifique et pédagogique .....	16
IX. Valorisation des résultats .....	18
X. Coopération .....	19
XI. Ressources humaines .....	22
XII. Logistique .....	23
XIII. Equipe de coordination .....	24

## NOTE DE PRESENTATION

L'Université Marien NGOUABI expérimente le système LMD (Licence-Master-Doctorat) depuis l'année académique 2012-2013. En accompagnement de la presque régularité de sa politique de recrutement des personnels enseignants, depuis l'année 2012, et au rythme de ses résultats aux différentes sessions du CAMES, des Formations doctorales sont créées, en moyenne, six (06) Docteurs en Philosophie sont formés par an.

Dans ce cadre, les enseignements, recherches et encadrements d'étudiants au sein de la Formation doctorale de Philosophie se mènent sous l'emprise théorique de deux Laboratoires : le *Laboratoire de Logique, d'Epistémologie et Histoire des Sciences* (LLEHS) et le *Laboratoire d'Histoire de la Philosophie et de Métaphysique* (LHPM) qui, globalement, reprennent et prolongent les résultats des recherches menées en Occident, suivant *le postulat que la rationalité 'mondiale' naît au 6<sup>ème</sup> siècle grec antique, avec Thalès*, alors que celui-ci reconnaît, lui-même, avoir été plutôt formé en Egypte pharaonique nègre, où les idées et techno-savoirs capitalisés ont été développés 2000 plus tôt<sup>1</sup>.

Cette remarque signifie que, la "recherche" menée de cette manière, d'une part, déconnecte l'Université des problèmes de la société, qui l'héberge, alors que le contribuable la finance et, d'autre part, manquant d'originalité, ne pourrait pas produire des résultats pertinents, résilients et performatifs à vendre sur le Marché mondial des idées et technosciences, afin d'en faire bénéficier les retombées, tant à l'Université Marien Ngouabi, à la République du Congo qu'à l'Afrique postcoloniale toute entière, qui mise son développement sur l'importation des idées et technologies produites en Occident et Asie.

Au milieu, et à bien y regarder, la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH), en particulier, et l'Université Marien NGOUABI, en général, *manquent d'un Laboratoire de recherche, consacré à l'étude critique et prospective des savoirs endogènes*<sup>2</sup>, entendu que tout le patrimoine culturel du Congo (par exemple) est *oral*, s'exprimant à travers les proverbes, contes, mythes et légendes, d'une part, et qu'à travers le Monde, il n'y a pas encore une structure d'enseignement et de recherche essentiellement basée sur les savoirs endogènes des sociétés en

---

<sup>1</sup> Didier Ngalebaye, *Origine de la Philosophie et avènement d'une rationalité objective dans le Monde*, Paris, Publibook, 2023.

<sup>2</sup> Dans le sens du présent Projet, le terme *Savoirs endogènes* désigne l'ensemble des réponses théoriques et pratiques que les sujets épistémiques congolo-africains se sont données à leur questionnement sur l'homme, la société et le Monde, depuis les périodes kamito-égyptienne et antécoloniale (*l'endogénéité*), qui se sont progressivement résignées et laissées effacer les idées et techno-savoirs imposées par l'administration coloniale (*l'exogénéité*), mais, dont l'étude interdisciplinaire, critique, comparative et prospective permettrait, aujourd'hui, de dégager, sur chaque problème étudié, la *pondération* ou le seuil critique (le poids de l'exogénéité par rapport à l'endogénéité) et la projection de la transformation du problème étudié en solution, sur les plans épistémique, éthique, juridique et institutionnel (*l'endo-exogénéité*), que les acteurs publics, privés et associatifs pourraient exploiter, dans le cadre de leurs projets de société et/ou d'entreprise.

contexte d'oralité d'Afrique et du Monde<sup>3</sup>, dont les patrimoines culturels sont menacés de disparition par la Mondialisation d'essence occidentaliste, d'autre part.

En considération de ce qui précède, et pour corriger cette faiblesse technique et théorique, le présent projet de *Laboratoire de Savoirs Endogènes (LAB.SA.E)*<sup>4</sup> est soumis aux instances délibératives de l'Université Marien NGOUABI, pour compétence.

L'axe pratique de ce Projet de Laboratoire est son inscription dans la dynamique de la formation et de la recherche en Philosophie, portée par la perspective de création d'une *Ecole doctorale* au sein de la FLASH (*l'Ecole doctorale Lettres, Arts, Sciences Humaines et Communication (ED-LASHC)*), dont la vocation sera de fédérer les *Formations doctorales* actuelles autour de Projets d'enseignement et de recherche mobilisateurs, dont le Projet de Laboratoire des Savoirs Endogènes est une anticipation technique.

Le *Laboratoire des Savoirs Endogènes* sera logé et hébergé par cette Ecole, et travaillera à capitaliser interdisciplinairement les méthodes et techniques modernes de recherche et de formation sur les savoirs endogènes des sociétés en contexte d'oralité (*l'Epistémo-éthique*), suivant le *principe de compatibilité logique entre la nature de l'objet de recherche et celle de la méthode employée à cet effet*, afin de les mettre en dialogue critique et prospectif avec les idées et technosciences venues d'Occident, pour *créer une tradition cognitive endo-exogène* sur cette mémoire, sans cesse évaluée et actualisée, comme instrument de propulsion du changement des mentalités, dont les sociétés en contexte d'oralité ont besoin, pour leur progrès endo-exogène.

Le contenu de ce Projet de Laboratoire se présente comme suit : Contexte et justification (I), Titre et code (II), Objectifs et missions du laboratoire (III), Organisation du Laboratoire (IV), Structures communes (V), Equipes et axes de recherche (VI), Formation (VII), Profil scientifique et pédagogique (VIII), Valorisation des résultats (IX), Coopération (X), Ressources humaines (XI), Logistique (XII) et Equipe de coordination (XIII).

Il est créé, au sein de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines, et auprès de la Formation doctorale de Philosophie, un *Laboratoire des Savoirs Endogènes (LAB.SA.E)*<sup>5</sup>, Unité de recherche interdisciplinaire et internationale.

---

<sup>3</sup> Le Centre Africain des Hautes études, basé à Porto-Novo (Bénin) et créé par le Pr Jean-Paulin Hountondji (paix à son âme !), en 2009, ne porte pas explicitement la dénomination de *savoirs endogènes*, dont il est l'auteur, depuis 1994.

<sup>4</sup> L'inspiration majeure de ce Projet vient ainsi de la volonté de donner suite à l'interpellation que Jean-Paulin Hountondji lance à l'élite africaine dans, (sous la dir.), *Les savoirs endogènes. Pistes pour une recherche*, Cotonou, Star Editions, 2019.

<sup>5</sup> Sont considérés comme *savoirs endogènes*, dans le présent *Projet*, l'ensemble des réponses théoriques et pratiques au questionnement de l'entendement africain de l'Egypte pharaonique nègre et de l'Afrique antécoloniale, sur l'origine et les lois de l'Univers, ainsi que le destin de l'homme après la mort, qui se construit par le mécanisme de l'initiation et qui se stocke, diffuse et transmet oralement à travers proverbe, conte, mythe et légende, par l'analyse herméneutique et prospective desquels, il faille épistémo-éthiquement passer aujourd'hui, pour les reconstituer et livrer à leur réfutation pertinente, résiliente et performative.

## I. Contexte et justification

L'Université Marien NGOUABI expérimente le système LMD (Licence-Master-Doctorat) depuis l'année académique 2012-2013. Installé chaotiquement, sans que les conditions techniques de faisabilité n'aient été réunies, sa première évaluation s'impose aujourd'hui, qui devrait porter aussi bien sur la politique générale de la recherche et de l'enseignement que sur les contenus et l'orientation des Programmes, en rapport avec les besoins de la société, qui en finance les activités.

En accompagnement de la presque régularité de sa politique de recrutement des personnels enseignants, depuis l'année 2012, et au rythme de ses résultats aux différentes sessions d'évaluation du Conseil Africain et Malgache pour l'Enseignement Supérieur (CAMES), des Formations doctorales sont créées, grâce auxquelles, en moyenne, six (06) Docteurs en Philosophie sont formés par an.

Ainsi, la vitalisation et la viabilisation de ces Formations doctorales devraient permettre de compenser progressivement les départs massifs à la retraite des enseignants de rang A (PT et MC), pourvue que ceux-ci accomplissent leur carrière avec la double obligation éthique d'assurer leur propre relève et de préparer la matière de leur bilan scientifique, au moment de leur départ à la retraite administrative.

Dans ce cadre général, la Formation doctorale de Philosophie avait été créée au début des années 2000, grâce à la détermination du Professeur Charles Zacharie BOWAO, à l'époque Maître de conférences, et à qui deux hommages scientifiques ont déjà été rendus, à titre anthume<sup>6</sup>. Après 24 ans de fonctionnement, cette Formation doctorale a déjà formé près de trente-cinq (30) Docteurs en Philosophie<sup>7</sup>, dont la large partie de ceux des premières générations est déjà recrutée et promue sur les listes d'aptitude du CAMES comme suit :

N°	Noms et prénoms	Option	Grade	Session CAMES
1	NGUIMBI Marcel	Logique et histoire des sciences	Professeur Titulaire	2016 <sup>8</sup>
2	NSONSISSA Auguste	Logique et histoire des sciences	Professeur Titulaire	2020
3	BOBOTO Evariste Dupont	Logique et histoire des sciences	Professeur Titulaire	2022
4	NGALEBAYE Didier	Logique et histoire des sciences	Maître de conférences	2019

<sup>6</sup> Sous la direction de Marcel Nguimbi, *Penser l'épistémologie. Hommage à Charles Zacharie Bowao*, Paris, L'Harmattan, 2014, ISBN : 978-2-343-01020-9, et sous la direction de Didier Ngalebaye, *Autour de L'Imposture ethnocentriste de Charles Zacharie Bowao. Une analyse critique et prospective*, Douala, Edi-CAD, 2018, 196 pages, ISBN : 978-9956-657-17-4.

<sup>7</sup> Ces statistiques ont été dressées et présentées par le Responsable de la Formation doctorale de Philosophie, le Pr Marcel NGUIMBI, le lundi 15 avril 2019, dans son propos liminaire à l'occasion du lancement des Premières Journées doctorales, organisées à Brazzaville, du 15 au 20 avril 2019, en partenariat avec la Formation doctorale de Philosophie de l'Université de Lubumbashi (RDC), pp. 4-5.

<sup>8</sup> Décédé en 2020 ; paix à son âme !

5	NDOUNIA Amen Krishna	Histoire de la philosophie et métaphysique	Maitre de conférences	2020
6	GANKAMA Laurent	Logique et histoire des sciences	Maitre de conférences	2020
7	MBEMBA-PANDZOU Anselme	Histoire de la philosophie et métaphysique	Maitre-assistant	2019
8	MFOUTOU Jean Hubert	Histoire de la philosophie et métaphysique	Maitre-assistant	2019
9	MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry	Logique et histoire des sciences	Maitre-assistant	2020

Malgré ce bilan appréciable, le fonctionnement de cette Formation doctorale est affecté globalement par les problèmes de son Université d'attache :

1. L'accent est plus mis sur l'enseignement, au détriment de la recherche ;
2. La recherche, qui se fait, porte à plus de 95% sur l'analyse et le commentaire des résultats déjà engrangés par la réflexion philosophique occidentale, au détriment de l'étude philosophique des problématiques auxquelles l'Humanité fait face, partant de la posture historique des Humanités classiques égypto-africaines antiques, dont on ne discute plus sur le fait qu'elles ont formé les premières générations d'étudiants grecs à l'origine des actuelles Humanités européennes, mais, que les Universités africaines importent et étudient comme une nouveauté étrangère ;
3. En accordant la priorité au commentaire philosophique des travaux des "grands auteurs" occidentaux, au détriment de l'étude des problèmes eux-mêmes qui préoccupent l'Humanité, notamment, africaine, l'enseignement et la recherche philosophiques au Congo manquent de participer à l'accomplissement de la 3<sup>ème</sup> mission de l'Université Marien NGOUABI : "le service à la communauté", par laquelle ils devraient apporter leur sensibilité à l'étude des problèmes du contribuable qui finance leurs activités, dont fondamentalement, celui du *Développement*.

Cette ouverture ivre sur l'exogène, qui tourne le dos aux problèmes endogènes, d'une part, rend inaudibles ses résultats et, d'autre part, renforce la méfiance du Gouvernement envers l'expertise nationale, préférant l'expertise internationale, qui ignore le contexte congolais et dont les ressources humaines ne sont pas toujours de qualité, privant ainsi l'UMNG de la possibilité d'augmentation de ses recettes propres, grâce à sa participation aux études de "Prestations intellectuelles" inscrites dans le Budget de l'Etat (Ministères).

La combinaison de ces deux facteurs explique, pour une large part, la garantie institutionnelle du chômage destiné aux diplômés et de grèves syndicales.

La réorganisation des Programmes d'enseignement et de recherche, à laquelle devrait conduire la première évaluation de la mise en œuvre du système LMD, gagnerait à déboucher sur des recommandations précises permettant de corriger cette triple désarticulation qui mine la politique d'enseignement et de recherche de l'Université Marien NGOUABI, de façon à en faire, désormais, une *Université du Développement*, libérée de la routine fonctionnaliste.

En considération du *diagnostic* qui précède, l'ambition du présent Projet de *Laboratoire des Savoirs Endogènes*<sup>9</sup> naît en réaction correctrice aux trois observations techniques susmentionnées, et entend déployer son protocole de recherche et d'enseignement sur les *trois axes complémentaires* suivants, dans le cadre de la *recherche-développement*<sup>10</sup> :

1. Recentrer l'essentiel des thématiques sur les problématiques multiformes des sociétés en contexte d'oralité (Congo, Afrique, Amérique, Antilles, Asie, France, etc.), dont les *savoirs endogènes oraux* sont menacés de disparition par la mondialisation d'essence occidentaliste ;
2. Développer interdisciplinairement *l'Épistémo-éthique*<sup>11</sup> comme l'approche innovante et originale adaptée à l'étude des savoirs endogènes, oralement cultivés, stockés et véhiculés, qui se déploie en trois phases complémentaires, sur un problème donné :
  - a. Le *diagnostic historique*, qui ressort les *réponses endo-exogènes* aux questionnements des périodes antécoloniale, coloniale et postcoloniale sur le problème en étude ;

---

<sup>9</sup> Dans la mesure où, l'homme de tout temps et de tout lieu, dès qu'il parvient à l'âge de raison, de génération en génération, mû par l'irrépressible curiosité naturelle l'engageant dans la quête du savoir, interroge toujours son environnement dans le but de lui extorquer des réponses précises au questionnement suivant : « *D'où vient le monde ?* », « *Quelles sont les lois naturelles suivant lesquelles l'Univers fonctionne ?* » et « *Que deviendra l'homme après sa mort ?* », le concept « *savoirs endogènes* » (J. P. Hountondji, 2019) se donne à entendre, ici, comme l'ensemble des réponses que les sociétés en contexte d'oralité d'Afrique et du Monde ont produites au questionnement susmentionné, bien avant leur rencontre avec l'Occident (esclavage, colonisation, etc.), qu'elles expriment à travers les coutumes, mythes, contes et légendes, et au moyen desquelles ces sociétés organisent toute l'intersubjectivité, ainsi que les rapports de l'homme à l'environnement et au Sacré. En ce sens précis, les savoirs endogènes sont l'objet du discours épistémo-éthique.

<sup>10</sup> Qui repose sur l'idée que l'étude des thématiques et problématiques dans le cadre des groupes interdisciplinaires doit être de nature à produire des résultats utilisables (transformant le questionnement problématologique en réponse) par les acteurs locaux du Développement, de façon à justifier et mériter les financements du contribuable qu'ils reçoivent.

<sup>11</sup> Pour sortir du schéma généralisé d'importation des modèles (politique, gouvernance, droit, économie, enseignement et recherche, etc.) occidentaux par les sociétés en contexte d'oralité postcoloniales, d'une part, et pour intégrer le schéma performatif mondial de conquête de la techno-science, consistant à *focaliser la recherche sur les problèmes locaux du Développement*, dont les résultats seront mis au service de l'ensemble de l'Humanité, au nom de la transversalité de la condition humaine, d'autre part, *l'épistémo-éthique* (D. Ngalebaye, 2018, « L'épistémo-éthique : voie et voix nouvelles de la philosophie africaine contemporaine », in *Revue Nazari*, N°007, Volume 1, décembre 2018, pp. 173-193, ISSN : 1859-512X) est une nouvelle approche, qui consiste à étudier les problèmes spécifiques des sociétés en contexte d'oralité, de façon à ressortir sur chaque problématique, les réponses des périodes antécoloniale (1), coloniale (2) et postcoloniale (3), pour construire, sur la base de leur comparaison dynamique, une *vision interdisciplinaire de leur devenir-développant*, s'alimentant à la fois de *l'herméneutique* et de *la prospective du sens historique*, à cheval entre les styles continental et analytique de philosopher, et dont les résultats peuvent être immédiatement exploités par les acteurs locaux du Développement, bailleurs de fonds et bénéficiaires des résultats de la recherche. En étudiant épistémo-éthiquement les savoirs endogènes, les différentes disciplines universitaires, déployées dans le cadres de groupes de recherche intégrés sur des problématiques complexes, en tenant compte de leurs spécificités respectives, se mobiliseraient pour la bonne cause du Développement des sociétés en contexte d'oralité, en réglant durablement les problèmes actuels liés à l'importation généralisée des modèles, l'ancrage localiste des thématiques de la recherche et de l'enseignement supérieur, ainsi qu'à l'implication des acteurs locaux du Développement au financement participatif de la recherche et de l'enseignement supérieur. Dans cette perspective, *l'Université deviendrait une Université du Développement*, ancrée dans les traditions locales et tournée critiqueusement vers la modernité d'essence occidentale.

- b. La *confrontation* des résultats du diagnostic historique d'avec la réalité endo-exogène pondérée du moment, en précisant les poids respectifs de *l'endogénéité* et *l'exogénéité* dans *l'endo-exogénéité* ;
  - c. La *projection de la solution du problème étudié*, sur les plans épistémique, éthique, juridique et institutionnelle ;
3. Développer une tradition de recherche et d'enseignement interdisciplinaires, au sein des disciplines et par-delà les établissements de l'Université Marien NGOUABI, des Universités africaines et d'autres Universités du Monde, portant sur les savoirs endogènes et problématiques du Développement des sociétés en contexte d'oralité, en mettant à contribution la coopération interuniversitaire et en assurant la promotion transversale de *l'Epistémologie des savoirs endogènes*, dans le cadre général de *l'Histoire cognitive des sociétés en contexte d'oralité*.

Telle est la nouveauté que le présent Projet de Laboratoire (de Philosophie, ouvert aux Sciences) voudrait apporter aux efforts déjà en cours, pour contribuer à assurer *la visibilité mondiale de l'Université Marien NGOUABI*, par *l'originalité de son protocole théorique*, et aussi contribuer aux efforts du Développement du pays, dans le cadre de la recherche-développement.

Ce Projet offre aux Universités des pays hébergeant des savoirs endogènes, l'opportunité historique de travailler à surmonter leur *fracture scientifique et technologique*, par *l'impulsion de la recherche et l'enseignement supérieur*, en cessant d'être *uniquement les consommatrices attirées* des pensées et technosciences produites par les Universités occidentales et asiatiques, pour pouvoir vendre dignement leurs productions théoriques sur le Marché mondial des idées et technosciences.

## **II. Titre et code**

**II.1. Titre** : Laboratoire des Savoirs Endogènes.

**II.2. Code** : LAB.SA. E.

## **III. Objectifs et missions du Laboratoire**

### **I.1. Objectifs**

#### **I.1.a. Objectif général**

Le Laboratoire des Savoirs Endogènes a pour objectif général, de *démarginaliser les savoirs endogènes des sociétés en contexte d'oralité*, pour en faire de dignes objets de recherche scientifique de la Vérité et les intégrer aux programmes d'enseignement, de recherche et d'expertises suivant le protocole d'étude épistémico-éthique..

#### **I.1.b. Objectifs spécifiques**

De façon spécifique, le Laboratoire des Savoirs Endogènes (LAB.SA.E) poursuit les objectifs ci-après :

1. Assurer la formation à la recherche et par la recherche sur les savoirs endogènes ;



2. Développer la recherche fondamentale et la recherche appliquée sur les grandes problématiques du Développement des sociétés en contexte d'oralité ;
3. Publier et diffuser les résultats des recherches menées et expertises réalisées ;
4. Contribuer à la réalisation des missions de l'Université Marien NGOUABI ;
5. Réaliser des études et projets de recherche locaux, nationaux, régionaux et internationaux ;
6. Négocier et ouvrir des partenariats avec des organismes ayant en partage le même champ d'actions ;
7. Organiser des rencontres scientifiques (conférences, colloques, séminaires, etc.), pour aider à la diffusion des résultats produits ;
8. Assurer le suivi et l'aboutissement des travaux individuels et collectifs de ses membres ;
9. Assurer la publication des recherches menées en son sein, notamment, dans le cadre d'un support à Comité de lecture, dénommé : *Cahier des Savoirs Endogènes*, adossé aux normes CAMES, et dont les modalités de publication sont définies par son Comité scientifique.

## **I.2. Missions**

Le Laboratoire de Savoirs Endogènes (LAB.SA.E) travaille à l'exécution des missions suivantes :

1. Elaborer et publier les premiers supports fixant l'approche épistémologique de démarginalisation théorique des savoirs endogènes des sociétés en contexte d'oralité ;
2. Constituer une équipe interdisciplinaire, capable de travailler suivant l'approche épistémologique ;
3. Assurer l'encadrement des étudiants inscrits en Master et Thèse suivant l'approche épistémologique ;
4. Initier et généraliser une tradition de recherche épistémologique à l'Université Marien NGOUABI et dans les Universités et organismes partenaires ;
5. Mener des travaux de recherche et d'études dans le cadre d'équipes interdisciplinaires ;
6. Assurer la vulgarisation du protocole de recherche épistémologique auprès des organismes partenaires ;
7. Développer l'histoire cognitive des sociétés en contexte d'oralité ;
8. Elaborer un ouvrage d'Histoire des sciences et technique suivant l'approche épistémologique ;
9. Développer l'Epistémologie des savoirs endogènes.

## **IV. Organisation du laboratoire**

Logé dans le bâtiment A de la FLASH (bâtiment administratif, 3<sup>ème</sup> étage)<sup>12</sup>, le Laboratoire de Savoirs Endogènes (LAB.SA.E) fonctionne suivant une organisation administrative pilotée par une Coordination, qui relève triplement du Chef du Département des Formations doctorales, du

---

<sup>12</sup> Au terme de la procédure normale d'acquisition de la salle, il sera proposé que celle-ci soit dénommée : ''Salle Théophile OBENGA'', pour toute la contribution que ce dernier aura produite au rayonnement de l'Université Marien NGOUABI à travers le Monde, où il est connu et reconnu.

Décanat et du Conseil scientifique de la Faculté des Lettres, Arts et Sciences Humaines (FLASH), et comprend les responsabilités suivantes :

1. **Coordonnateur** : Assurant la représentativité et l'engagement du Laboratoire, il supervise et oriente l'exécution du Programme d'activités, adopté en Conseil de Laboratoire et soumis au Conseil scientifique de l'établissement ;
2. **1<sup>er</sup> Coordonnateur-adjoint** : Il initie et coordonne l'exécution des activités de recherche à travers le réseau mondial du Laboratoire ;
3. **2<sup>ème</sup> Coordonnateur** : Il co-initie et co-coordonne l'exécution des activités de recherche à travers le réseau mondial du Laboratoire ;
4. **Responsable de l'équipe de recherche "Savoirs endogènes"** : Il assure l'initiation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des activités de formation, de recherche, de publication, d'expertise et de communication relevant de l'axe "Savoirs endogènes", et en rend compte au Coordonnateur ;
5. **Responsable de l'équipe de recherche "Epistémo-éthique"** : Il assure l'initiation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des activités de formation, de recherche, de publication, d'expertise et de communication relevant de l'axe "Epistémo-éthique", et en rend compte au Coordonnateur ;
6. **Responsable de l'équipe de recherche "Développement"** : Il assure l'initiation, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des activités de formation, de recherche, de publication, d'expertise et de communication relevant de l'axe "Développement", et en rend compte au Coordonnateur ;
7. **Assistant du Coordonnateur (02)** : Il assure le Secrétariat et la permanence des activités au Siège ;
8. **Consultants** : Professeurs honoraires, émérite et avec chair, enseignants de rang magistral à la retraite ou en activités, experts dans l'un des axes du champ du LAB.SA.E, les Consultants sont spécialement associés à l'exécution du Programme d'activités du Laboratoire, en fonction des nécessités.

## V. Structures communes

Sont considérées comme structures communes ou transversales : les Parcours de base, où exercent et étudient les enseignants-chercheurs et étudiants membres du LAB.SA.E, les Départements de Licence, Master et Doctorat, ainsi que le Secrétariat du Laboratoire, tenu par l'Assistante ou Assistante du Coordonnateur.

## VI. Equipes et axes de recherche

Sur la base de projets précis qu'elles auront élaborés et fait adopter, les équipes du Laboratoire vont travailler à chercher des réponses aux problèmes de recherche suivants : Comment la recherche du savoir, la consignation, la diffusion et la transmission des résultats obtenus s'organisent-elles dans les sociétés en contexte d'oralité, à fondement initiatique ? Comment démarginaliser les savoirs endogènes des sociétés en contexte d'oralité et les intégrer aux programmes d'enseignement et de recherche universitaires ? Dans quelle mesure, les résultats

des recherches épistémo-éthiques sur les savoirs endogènes pourraient-ils alimenter et booster le développement des sociétés en contexte d'oralité, en particulier ?

### VI.1. Equipe de recherche "Savoirs endogènes" :

N°	Thématique	Angle	Approche épistémo-éthique	Disciplines impliquées
1	La naissance	Mariage, paternité, éducation, spiritualité, état civil	Elaborer un <i>pronostic</i> (épistémique, éthique, juridique et institutionnel) prenant appui sur les résultats de la confrontation du <i>diagnostic historique</i> (couvrant les périodes antécoloniale, coloniale et postcoloniale) d'avec la réalité endo-exogène présente et pondérée, pour fournir aux acteurs publics, privés et associatifs les moyens théoriques de transformer leurs problèmes en solutions pertinentes, résilientes et performatives.	Philosophie, sociologie, biologie, psychologie, anthropologie, droit, économie, démographie
2	La vie	Gouvernance, travail, santé, maladie, transport, communication, médecine traditionnelle, spiritualité		Philosophie, sociologie, biologie, psychologie, anthropologie, histoire, droit, économie, démographie, physique
3	La mort	Perception, phénomène, enjeu, spiritualité		Philosophie, sociologie, biologie, psychologie, anthropologie, histoire, droit, économie, démographie, physique
4	L'héritage	Matériel, génétique, immatériel, code épistémo-éthique, spiritualité		Philosophie, sociologie, biologie, psychologie, anthropologie, histoire, droit, économie, démographie
5	La mémoire	Oralité, écriture, orature, numérique		Philosophie, sociologie, biologie, psychologie, anthropologie, histoire, droit, économie, démographie

### VI.2. Equipe de recherche "Epistémo-éthique" :

N°	Thématique	Angle	Approche	Disciplines impliquées
1	Origine de l'Univers	Mythologie, conte, légende, atomistique, expériences endogènes d'astrophysique, religion, métaphysique	Elaborer un <i>pronostic</i> (épistémique, éthique, juridique et institutionnel) prenant appui sur les résultats de la confrontation du <i>diagnostic historique</i> (couvrant les périodes antécoloniale, coloniale et postcoloniale) d'avec la réalité	Philosophie, sociologie, biologie, physique, géométrie
2	Lois de l'Univers			
3	La Destinée cosmique de l'homme			

4	Gestion de la Cité	Evaluation prospective du droit coutumier, morale, fondements et finalités des régimes patrimoniaux et matrimoniaux traditionnels, modèles endogènes de gestion économique, modèles endogènes de gouvernance publique, modèles endogènes d'alternance au Pouvoir	endo-exogène présente et pondérée, pour fournir aux acteurs publics, privés et associatifs les moyens théoriques de transformer leurs problèmes en solutions pertinentes, résilientes et performatives.	analytique, géographie, histoire.
5	Prévention et gestion durables des conflits	Morale et politique		
6	Législation et réglementation du mariage	Ethique et amour		
7	Gestion durable de l'environnement	Alimentation, médecine, culture et architecture endogènes		
8	Le savoir	Statut		
9	La sagesse	épistémologique, éthique, épistémologique et liens logiques entre savoir et sagesse : implication, double implication, négation de la double implication, etc.		

### VI.3. Equipe de recherche ‘Développement’ :

N°	Thématique	Angle	Approche	Disciplines impliquées
1.	Code épistémologique communautaire et vivre-ensemble	Fondement et finalité de la norme du vivre-ensemble	Elaborer un <i>pronostic</i> (épistémique, éthique, juridique et institutionnel) prenant appui sur les résultats de la confrontation du <i>diagnostic historique</i> (couvrant les périodes antécoloniale, coloniale et postcoloniale) d’avec la réalité endo-exogène présente et pondérée, pour fournir aux acteurs publics, privés et associatifs les moyens théoriques de transformer leurs problèmes en solutions pertinentes, résilientes et performatives.	Philosophie, anthropologie, géographie, sociologie, économie, droit
2.	Identité <sup>13</sup> , altérité, intersubjectivité, mobilité et territoire	Territoire de l’identité		
3.	Médecines traditionnelle et moderne	Liens technique et théorique		
4.	Valorisation des ressources fauniques, végétales, produits forestiers non ligneux et halieutiques endogènes	Maitrise technique et développement de l’agro-industrie		
5.	Immigration et Développement	Portée, limites et perspectives		
6.	Droits coutumier et positif	Liens nécessaires contre le parallélisme ambiant, exogamie, endogamie		
7.	Etat, Nation et Développement	Développement endogène, exogène et mondialisation		

<sup>13</sup> Puisque le patrimoine culturel et mémoriel (territoire d’ancrage, code éthique et langue d’expression) est la seule chose que tout être humain trimbale à travers le monde, qui échappe au contrôle policier et qu’il transmet en héritage à sa progéniture, il relève, en conséquence, de son essence, par laquelle il convient de définir son identité, le reste de considérations étant accidentel. En interrogeant critiqueusement et prospectivement cette chose, on bâtirait une pensée et une technoscience par lesquelles on pourrait le conduire à son propre changement endo-exogène : sans frustration, indignation ou honte.

8.	Savoir, sagesse et Développement	Liens logiques, émergence, renaissance, expériences endogènes de métallurgie, d'observation et de construction spatiales		
9.	Morale et Ethique	Fondations de l'agir humain en contexte d'oralité		
10.	Economie et Ethique	Vie de l'économie et économie de la vie		
11.	Gouvernances traditionnelle et moderne	Dynamiques convergentes		
12.	Modèles de développement	Endogènes, exogènes et endo-exogènes		
13.	Gestions clanique, tribale, ethnique et démocratique	Les bilans pour demain		
14.	Interculturalité et transculturalité	Bases et finalités du vivre-ensemble en postmodernité		
15.	Code de la Famille	De l'ambiguïté à un code acceptable		

## VII. Formation

Conformément au *Manuel de méthodologie de la recherche en Philosophie*, adopté par la Formation doctorale de Philosophie, le 27 décembre 2022, trois types de formation seront assurés au sein du Laboratoire des Savoirs Endogènes :

1. **La formation des étudiants de Master** : Les étudiants intéressés<sup>14</sup> par cette offre de formation s'inscriront dans l'une des trois équipes de recherche, dans le cadre des

<sup>14</sup> Pour l'année de démarrage 2019-2020, initialement envisagée (sans tenir compte des pesanteurs administratives entre le Décanat et la Présidence de l'UMNG), les étudiants de Master ayant suivi les enseignements de *Rationalité et*

différentes thématiques de recherche susmentionnées, à titre indicatif, et qu'ils pourront exploiter en compréhension et/ou en extension, sous le postulat général de la recherche-développement ; les sujets de mémoires de Master seront choisis de façon à permettre aux impétrants de consolider les assises méthodologiques indispensables qu'ils développeront dans leurs thèses et exploiteront durant leur carrière universitaire, comme projets professionnels, pour le bien de la Rationalité et de l'Humanité ; le résultat de la recherche menée est transformé en projets de société ou d'entreprise ;

2. **La formation des étudiants de Doctorat** : Les étudiants inscrits en Thèse, intéressés par la présente offre de formation<sup>15</sup>, approfondiront leurs intuitions identifiées en Master ; *les sujets de Thèse seront choisis librement par les Doctorants eux-mêmes*, sous l'éclairage méthodologique et techniques des encadreurs, de façon à permettre aux impétrants de produire des travaux originaux, pertinents et résilients, qui soient utiles tant à leur pays qu'à l'Humanité, à laquelle chaque quête de vérité et sens, spatio-temporellement située, devrait s'adresser ; le résultat de la recherche menée est transformé en projet de société ou d'entreprise ;
3. **La formation à la recherche par la recherche des enseignants-chercheurs et chercheurs** : Les enseignants-chercheurs et chercheurs engagés dans les différents axes et équipes de recherche bénéficieront d'un environnement favorable de travail collaboratif, débarrassé de toute *velléité ethno-scientifique*<sup>16</sup>, qui permettra aux uns, d'améliorer la préparation de leurs cours, publications et dossiers d'inscription sur les différentes listes d'aptitude du CAMES, et aux autres, l'inscription dans la dynamique de la recherche-développement, où ils auront à apporter le meilleur d'eux-mêmes, en vue de conquérir leur recrutement, et pouvoir y mener une carrière visible.

## VIII. Profil scientifique et pédagogique

L'« *indépendance* » supposée des pays à sociétés en contexte d'oralité est un vaste abus de langage : en réalité. Car, ces pays restent encore les « *colonies* » de leurs anciennes grandes puissances, dont ils *imitent* et *reproduisent* tout : les systèmes politique, économique, judiciaire, d'enseignement et de recherche, etc. Dans ces conditions, les études les concernant, et menées à ce jour, ne sont que *superficielles*, en ce qu'elles ne sauraient atteindre l'essence ou les causes causantes réelles des phénomènes observés, et ne concernent pas la période antécoloniale, à cause

---

*savoirs endogènes, d'Héritages et modernité, de Problèmes de philosophie comparée et de Concepts et nouveaux horizons de la philosophie africaine* sont prédestinés à s'y inscrire.

<sup>15</sup> Depuis la rentrée 2019-2020, six thésards y ont pris informellement leurs inscriptions : NTOMBO ADZOVI Paterne Davy, KINOANI NTONDELE Charlin, MPASSI KIONGO Antoine, ESSAMI Bienvenu Karley, ECKASSA ONGATEKE Jipson et MBALOULA LOULENDO Eugmar (FLASH) et POUTHO MBOYI Syslé Brell (ENS, Chair UNESCO).

<sup>16</sup> Contre l'exigence d'universalité de la Science fixée par Aristote (« *Il n'y a de science que de l'Universel* »), l'*etho-science* est la tropicalisation de cette exigence, qui amène, au cœur de la Science, des pratiques parascientifiques, comme l'ethnocentrisme, la politisation du savoir, le subjectivisme, le favoritisme, les règlements de compte, l'abus de position dominante, etc.

du manque de supports écrits requis par le modèle bibliographique adopté par les Universités des sociétés en contexte d'oralité, et qui exige la revue de la littérature écrite, en amont, et la bibliographie écrite, en aval. Il en résulte la nécessité d'une approche innovante et iconoclaste, qui permettrait principalement d'articuler les phénomènes observés avec leurs réelles causes causantes, d'une part, et de corriger cette situation, au regard des résultats de ce genres d'études, transformés en protocole d'actions, d'autre part.

En courant après et sur les pas intéressés de l'Occident, les sociétés en contexte d'oralité risqueraient de garder cette posture, de génération en génération, si un geste épistémologique n'est pas accompli maintenant, pour en sortir durablement.

Dans cette perspective, et à travers l'étude critique et prospective des savoirs endogènes des sociétés du Monde en contexte d'oralité, l'originalité du profil scientifique et pédagogique du Laboratoire de Savoirs Endogènes consiste, non plus à adapter les pensées et technosciences développées en Occident, comme font la plupart des structures d'enseignement et de recherche aujourd'hui, mais, à partir des Humanités africaines classiques<sup>17</sup>, de ce que les populations des sociétés en contexte d'oralité savent historiquement (savoir, savoir-faire, savoir-être), en faire une critique patiente, comparative et prospective, pour amener techniquement les héritiers de ces patrimoines culturels à en percevoir les limites et s'engager consciemment et volontairement dans le processus d'élaboration des améliorations endo-exogènes qui s'imposent, au regard des expériences des autres peuples du même Monde.

C'est de la sorte que l'on pourrait obtenir techniquement des innovations et le changement des mentalités nécessaire au travail pour le Développement.

Sur fond d'histoire de la pensée et des technosciences, en croisant herméneutique et prospective, concernant une thématique/problématique donnée, la traversée du protocole de conduite d'une étude épistémologique se résume ainsi qu'il suit :

N°	Opérations	Patrimoines cognitifs et techniques	Contenu
1	<i>Diagnostic historique du problème en étude (récolte des données suivant les techniques des sciences humaines et répondant au questionnaire élaboré à cet effet, pour préparer la réponse radicale à question : Quel est l'état du problème dans les périodes</i>	<i>Acteurs, systèmes, pensées, connaissances et techniques endogènes de la période antécoloniale</i>	Description du contenu des patrimoines reconstruits au moyen du traitement technique des témoignages recueillis oralement.
		<i>Acteurs, systèmes, pensées, connaissances et techniques endogènes de la période coloniale</i>	Description du contenu des patrimoines reconstruits au moyen du traitement technique des témoignages recueillis oralement et par écrit.
		<i>Acteurs, systèmes, pensées, connaissances et techniques</i>	Description du contenu des patrimoines reconstruits au

<sup>17</sup> C'est l'ensemble du patrimoine cognitif, technique, architectural, etc., de l'Egypte pharaonique nègre et de l'Afrique antécoloniale, dont on trouve les échos scientifiques dans les travaux de Cheikh Anta Diop, Théophile Obenga, Niousséré Kalala Omotundé, Grégoire Biyogo, etc.



	<i>antécoloniale, coloniale et postcoloniale ?).</i>	endogènes de la période <i>postcoloniale</i>	moyen du traitement technique des témoignages recueillis oralement et par écrit. Le résultat du diagnostic est endo-exogène.
2	<i>Confrontation des résultats du diagnostic historique d'avec, d'une part, le résidu des traditions endogènes survivant à travers la mémoire orale des citoyens et, d'autre part, le patrimoine exogène ayant envahi l'Afrique depuis la colonisation, pour préparer la réponse radicale à la question : Quel est l'état du problème, après cette confrontation ?</i>	Présenter les acteurs, systèmes, pensées, connaissances et techniques de la période contemporaine ou postcoloniale, en fonction des différents secteurs de la vie sociale dessinés par la structure du Gouvernement.	Cette confrontation met en évidence un contenu endo-exogène de pensée et réalité sectorielle, tout en précisant la pondération : le poids ou (%) des parts respectives de l'endogénéité et l'exogénéité dans l'endo-exogénéité présente, pour alimenter l'opérationnalisation de la résolution du problème étudié.
3	<i>Figuration technique de l'Afrique qui vient<sup>18</sup>, pour préparer la réponse radicale à la question : Partant de l'état actuel du problème étudié et tiré du diagnostic historique, quelles améliorations convient-il d'apporter, pour transformer ce problème en solution, sur les plans épistémique, éthique, juridique et institutionnel ?</i>	Regroupement des acteurs, systèmes, pensées, connaissances et techniques endo-exogènes pondérées, en vue de préparer des projets de lois sectorielles de programmation du Développement, que le Gouvernement soumettra au Parlement, pour le temps qui vient.  Il est nécessaire que cette loi comprenne des chapitres explicites portant sur les aspects épistémique, éthique, juridique et institutionnel de la solution du problème étudié.  Par ailleurs, il est nécessaire que la loi prévoie ses mécanismes d'application et d'évaluation période, afin d'adosser conséquemment le budget du Ministère concerné sur son Programme d'activités.	Sur le plan épistémique, ...
			Sur le plan éthique, ...
			Sur le plan juridique, ...
			Sur le plan institutionnel, ...

<sup>18</sup> C'est par le biais de cette figuration technique de la résolution du problème étudié que chaque résultat de la recherche menée peut être transformé en *Projet d'entreprise*, afin de contribuer à la diminution du chômage des diplômés sortant de l'Université.

Ce protocole permet de capitaliser la documentation orale et écrite sur le problème étudié (question centrale), pour y déployer l'herméneutique et la prospective au service de la recherche de la solution à proposer au problème étudié sur les plans épistémique, éthique, juridique et institutionnel.

Ainsi, pourrait naître *une culture et une pratique transversalistes*, capables de mettre durablement fin à la réalité en cours, marquée par *un parallélisme improductif entre les coutumes locales, auxquelles les gens restent millénairement attachés, et la modernité imposée d'Occident*, à travers les "accidents historiques" que les sociétés en contexte d'oralité ont traversés (esclavage, colonisation, postcolonisation, etc.), mais, que les personnes abandonnent en faveur des savoirs endogènes pendant les moments critiques de leur vie.

Car, si, malgré les assauts de la technoscience occidentale sur les sociétés en contexte d'oralité (visant à en faire de perpétuels marchés), les coutumes de celles-ci résistent, persistent et poursuivent leur chemin vers le temps qui vient, c'est que ces coutumes doivent avoir un fond anthropo-sociologique stable, constant et durable qui mérite d'être interrogé scientifiquement, afin qu'il révèle ce qu'il occulte, et qui pourrait être la clé, tant cherchée du Développement de ces sociétés.

Alors, en *engageant tradition et modernité dans une dynamique herméneutique et prospective*, le protocole de recherche épistémologique aura permis la mise en place de l'instrument théorique du Développement des sociétés en contexte d'oralité, qui pourront, alors, émerger et renaître transversalement sur le marché mondial des idées et technosciences, où leur absence est présentement remarquée.

## **IX. Valorisation des résultats**

Dans un horizon raisonnable de dix (10) ans, à compter de son ouverture solennelle, le Laboratoire de Savoirs Endogènes devra avoir élaboré et disponibilisé un corpus méthodologique et théorique raisonnable, en termes de mémoires et thèses soutenus, d'articles, d'actes de colloque, d'études réalisées, d'expertises rendues, et d'ouvrages, tant individuels que collectifs publiés, traitant explicitement des savoirs endogènes des sociétés en contexte d'oralité d'Afrique et du Monde.

A partir de ce moment, une démarche institutionnelle sera engagée envers les Ministères en charge de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ainsi qu'à l'endroit de l'Institut National de Recherche et d'Actions Pédagogiques (INRAP), pour faire percevoir l'intérêt d'institutionnaliser le protocole de recherche-développement, qui pourra mobiliser l'ensemble de l'apprentissage scolaire et universitaire au service de la cause du Développement du pays et de l'Humanité<sup>19</sup>, en inscrivant dans les différents Programmes, les

---

<sup>19</sup> Car, seule la connaissance historique et anthropo-sociologique de la société et de la mentalité de ses hommes permettra de construire les technosciences utiles à son épanouissement et de bâtir les meilleures stratégies pour son développement et le bonheur de ses citoyens. Dans ce cadre, l'échec actuel du Développement se justifie par l'ignorance du contexte et l'importation des modèles de Développement, entre autres.

corpus méthodologiques et théoriques disponibles, à hauteur de 50%, pour les productions endogènes, et 50%, pour les productions exogènes.

Les productions du LAB.SA.E devraient contribuer à poser clairement et sérieusement les problèmes de l'Emergence, de la Renaissance et du Développement des sociétés en contexte d'oralité, à partir de l'apprentissage scolaire et universitaire, de façon à susciter une *révolution*<sup>20</sup> de l'entendement qui aboutirait à celle des modèles de Développement, d'une part, et à briser *le parallélisme existant entre traditions (coutumes endogènes) et modernité (normes importées d'Occident)*, d'autre part, rétablissant ainsi durablement le nécessaire rapprochement entre les mondes de la décision publique, de la recherche, les acteurs publics, privés et associatifs du Développement, bailleurs de fonds de la recherche, et travaillant à la cause du Développement<sup>21</sup>.

Au regard de ce cadrage général, les ressources humaines formées par le Laboratoire des Savoirs Endogènes pourraient faire valoir leur expertise dans l'Enseignement secondaire, à l'Université, dans des laboratoires divers, grandes entreprises, instituts et centres de recherche, dans la presse spécialisée, les Ministères et organismes internationaux.

## X. Coopération

Pour se signaler sur la scène internationale de l'enseignement supérieur et de la recherche, se déployer et mener à bien ses programmes d'actions au service de la Science universelle, le Laboratoire des Savoirs endogènes a besoin d'établir des partenariats avec des organismes d'enseignement supérieur et de recherche, dont les missions et objectifs se recoupent d'avec les siens.

Au démarrage, l'état de son **partenariat** se présente ainsi qu'il suit :

N°	Organisme	Pays	Profil
----	-----------	------	--------

---

<sup>20</sup> La condition pour une mise en œuvre efficace et efficiente du dispositif de réparation de la panne de la démocratie dans les sociétés en contexte d'oralité semble être la création d'un nouvel état d'esprit, d'une mentalité neuve, que les concepts classiques de *révolution* et de *réformisme* deviennent inappropriés à traduire, mais que nous proposons depuis d'appeler : *révolution* (combinaison de la racine de *réformisme* avec la terminaison de *révolution*), un processus de conduite de l'action publique d'intérêt général, dans lequel, les mentalités des acteurs changent en même temps que l'esprit des institutions, afin d'éviter que leur incompatibilité axiologique ne bloque l'action, comme c'est le cas aujourd'hui.

<sup>21</sup> Le mode de collaboration est que l'Université montre ses capacité et disponibilité à réaliser des études payantes à la demande des acteurs du Développement (entreprises, Etat, associations, etc.), augmentant ainsi ses recettes propres lui permettant de désamorcer les velléités de grèves syndicales, quand le décaissement des allocations budgétaires prévues reste problématique, tout en garantissant un niveau élevé d'accès au premier emploi aux diplômés.

1.	Laboratoire de Logique, d'Epistémologie et Histoire des Sciences (FLASH)	Congo	Recherche universaliste <sup>22</sup>
2.	Laboratoire de Métaphysique et d'Histoire de la Philosophie (FLASH)	Congo	Recherche universaliste
3.	Laboratoire de Biochimie et Pharmacologie (FSSA)	Congo	Recherche universaliste
4.	Laboratoire de Biologie cellulaire et moléculaire (FST)	Congo	Recherche universaliste
5.	Laboratoire de Recherche et de Formation en Population et Développement (FSE-FLASH)	Congo	Recherche universaliste
6.	Laboratoire d'Egyptologie	Congo	Recherche universaliste
7.	Centre Africain de Hautes Etudes	Bénin	Recherche universaliste
8.	Groupe d'Expertise sur les Réformes Institutionnelles en Afrique (GERIA)	Congo	Recherche appliquée
9.	Laboratoire de Pharmacochimie et de Pharmacotechnie des Plantes médicinales - CHIREDCONGO	Congo	Recherche universaliste
10.	Université d'Abomey-Calavi	Bénin	Recherche universaliste
11.	Université Cheikh Anta Diop	Sénégal	Recherche universaliste
12.	Université de Lubumbashi	RDC	Recherche universaliste
13.	Université de Kinshasa	RDC	Recherche universaliste
14.	Université Omar Bongo	Gabon	Recherche universaliste
15.	Centre International de Recherche et Documentation sur les Traditions et Langues Africaines (CERDOTOLA)	Cameroun	Documentation de l'oralité et des langues africaines
16.	Université de Yaoundé 1	Cameroun	Recherche universaliste
17.	Laboratoire STL (Savoirs, Textes, Langage), Université Lille 3, collaboration ADA-LACTO Lille 3	France	Recherche universaliste
18.	Laboratoire d'Ecologie des vecteurs et parasites à l'interface homme-animal	Congo	Recherche universaliste
19.	Institut National de Langues et Civilisations Orientales (INALCO)	France	Recherche universaliste

## XI. Ressources humaines :

N°	Noms et prénoms	Gra de	Spécialité	Institution	Pays	Contact
----	-----------------	--------	------------	-------------	------	---------

<sup>22</sup> Le paradigme de "recherche universaliste" est celui que pratiquent la plupart des Universités des pays en contexte d'oralité, hérité de l'ancienne puissance colonialiste, et qui consiste à appliquer sur des problématiques endogènes les mêmes protocoles méthodologiques élaborés en Occident et en visant les mêmes objectifs que là-bas, avec le préjugé que les sociétés locales seraient historiquement un désert cognitif, justifiant qu'elles aient tout à apprendre auprès de l'Occident, alors que, historiquement, celui-ci s'est plutôt construit, en s'alimentant à la source de l'Egypte pharaonique nègre.

1.	BOWAO Charles Zacharie	PT	Logique, épistémologie et histoire des sciences	Université Marien Ngouabi	Congo	<a href="mailto:czbowao@gmail.com">czbowao@gmail.com</a>
2.	RAHMAM Shahid	PT		Laboratoire STL (Savoirs, Textes, Langage), Université Lille 3, collaboration ADA- LACTO Lille 3	France	Portable: +33(0)6.50.92.39.38 <a href="mailto:Shahid.rahman@uni-lille3.fr">Shahid.rahman@uni-lille3.fr</a>
3.	NZINZI Pierre	PT	Logique	Université Omar Bongo	Gabon	<a href="mailto:dnzimal@gmail.com">dnzimal@gmail.com</a>
4.	Yaovi AKAKPO	PT	Histoire et philosophie des sciences et techniques	Université de Lomé	Togo	<a href="mailto:yfakakpo@gmail.com">yfakakpo@gmail.com</a>
5.	BANYWESIZE MUKAMBILWA emmanuel	PO	Epistémologie	Université de Lubumbashi	RDC	<a href="mailto:Emmabanywesize2016@gmail.com">Emmabanywesize2016@gmail.com</a>
6.	OBENGA Théophile	PE	Egyptologie, histoire de la philosophie, linguistique historique	Université d'Etat de San Francisco Université Marien NGOUABI	USA Congo	S/C <a href="mailto:christianmaliki@gmail.com">christianmaliki@gmail.com</a>
7.	HOUNTONDI Jean P.	PT	Histoire de la Philosophie	Centre africain de hautes études	Benin	
8.	BINAM BIKOI Charles	PT	Civilisations africaines orales	CERDOTOLA	Cameroun	+ 237 77 60 34 28
9.	BWELE Guillaume	PT	Philosophie et métaphysique	Département de Philosophie	Cameroun	
10.	BERTON OFOUEME Yolande	PT	Géographie des espaces tropicaux	Formation doctorale de Géographie	Congo	+ 06 661 14 24
11.	NSONSISSA Auguste	PT	Logique, épistémologie et histoire des sciences	Formation doctorale de Philosophie	Congo	<a href="mailto:Nsonsissa_auguste@yahoo.fr">Nsonsissa_auguste@yahoo.fr</a>
12.	NDONGO IBARA Yvon Pierre	PT	Linguistique africaine	Formation doctorale ELIC	Congo	+ 06 548 34 83
13.	BOBOTO Evariste Dupont	PT	Logique, épistémologie et histoire des sciences	Formation doctorale d'Histoire	Congo	+ 06 650 25 81
14.	BOBONGAUD Stève	PT	Philosophie	UCAC	Cameroun	+ 237 676 99 86 68
15.	NGALEBAYE Didier	MC	Logique, épistémologie et histoire des sciences	Université Marien NGOUABI	Congo	+242 05 724 07 41 06 670 43 56 <a href="mailto:Otwere_ossou@yahoo.fr">Otwere_ossou@yahoo.fr</a>

16.	BOUDIMBOU Bienvenu	MC	Communication	Idem	Congo	+ 06 660 12 62
17.	KAKOU FOBA Antoine	MC	Linguistique	2 <sup>ème</sup> Coordonnateur- adjoint	Côte d'Ivoire	+ 225 075 705 5815
18.	NDOUNIA Amen Krishna	MC	Métaphysique et Histoire de la Philosophie	Université Marien NGOUABI	Congo	+04 485 33 59
19.	GANKAMA Laurent	MC	Logique, épistémologie et histoire des sciences	Université Marien NGOUABI	Congo	+06 667 21 16
20.	AKANOKABIA Akanis Maxime	MC	Métaphysique et Histoire de la Philosophie	Université Marien NGOUABI	Congo	+ 06 919 31 34
21.	NZOKOU Gildas	MC	Logique	Formation doctorale de Philosophie	Gabon	julio14032013@gmail.com
22.	AMPA Raoul	MC	Biologie cellulaire et moléculaire		Congo	+ 05 558 18 96
23.	MORABANDZA Cyr	MC	Biochimie et pharmacologie/ Biologie cellulaire et moléculaire	Université Marien NGOUABI	Congo	+ 05 557 29 49
24.	ZIDI Joseph	MC	Histoire ancienne	Formation doctorale d'Histoire	Congo	+ 05 522 48 21
25.	YEKOKA Jean Félix	MA	Histoire ancienne	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 05 532 30 90
26.	NGOKA Victor	MC	Pharmacochimie, pharmacie industrielle, chimie organique et analytique	Brazzaville, 81, rue Dahomey, Poto-poto, BP 13 922, Brazzaville, Congo	Congo	<a href="mailto:chatingoka@hotmail.com">chatingoka@hotmail.com</a> 06 564 13 15
27.	ODJOLA Régina Monique	MC	Sociolinguistique	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 818 06 76
28.	ESSOUA MESSOUN Alain	MC	Linguistique	Université Alassane Ouattara	Côte d'Ivoire	+225 07 37 72 92
29.	MORO NGUI Arsène	MA	Economie du développement	Université Omar Bongo	Gabon	
30.	AKIANA Jean	MA	Ecologie des vecteurs et parasites à l'interface homme-animale	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 931 75 91
31.	OKOBO Nicodème	MA	Economie du développement	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 963 13 43

32.	MOUYEDO LOUFOUILOU Justin	MA	Mathématique	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 04 471 49 47
33.	MAGUESSA EBOME Ghislain Thierry	MA	Logique et histoire des sciences	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 931 78 70
34.	OSSOKO Paul Latran	MC	Agro-industrie	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 05 526 86 98
35.	BOKILO Julien	MA	Politiques publiques	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 500 03 16
36.	OKIEMBA Rock	MA	Anthropologie	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 974 79 63
37.	DAKOYI TOLY Gildas	MA	Philosophie	Idem	Congo	+ 06 691 05 56
38.	IDOUKOU Camille	A	Littérature orale	Idem	Congo	+ 665 85 32
39.	BARAL ANGUI Octavio	Dr	Anthropologie culturelle	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 687 66 65
40.	BASSOUAKA Secky Landry	Dr	Droit	Université Marien Ngouabi	Congo	+ 06 813 80 68
41.	ESSAMI Bienvenu Karley	Dt	Philosophie	Idem	Congo	+ 06 997 44 17
42.	ECKASSA ONGATEKE Jipson	Dt	Philosophie			

## **XII. Logistique :**

Le *Laboratoire des Savoirs Endogènes* sera logé au 3<sup>ème</sup> étage du Bâtiment A de la FLASH (abritant l'administration).

En attendant de disposer d'un budget formel de fonctionnement, le LAB.SA.E mise sur les bibliothèques et ordinateurs personnels de ses membres, en plus de ce dont il dispose déjà :

- 01 ordinateur portable ;
- 01 imprimante ;
- 01 mini-routeur Internet ;
- 01 Digital Voice Recorder.

Il lui reste à couvrir les besoins suivants :

- 07 ordinateurs portables ;
- 01 onduleur ;
- 01 imprimante polyvalente ;
- 07 mini-routeurs ;
- 02 climatiseurs ;
- 01 armoire de rangement des documents ;
- 01 table de travail ;
- 01 meuble servant de bibliothèque du Laboratoire ;
- Une somme de 200 000FCFA permettant de couvrir les frais de démarrage.

## **XIII. Equipe de Coordination du LAB.SA.E :**

N°	Noms et prénoms	Grade	Ancrage disciplinaire	Fonction	Contact
1.	NSONSISSA Auguste	PT	Philosophie	Coordonnateur	<a href="mailto:Nsonsissa_auguste@yahoo.fr">Nsonsissa_auguste@yahoo.fr</a>
2.	NGALEBAYE Didier	MC	Philosophie	1 <sup>er</sup> Coordonnateur-adjoint	00242 05 724 07 41 <a href="mailto:Otwere_ossoh@yahoo.fr">Otwere_ossoh@yahoo.fr</a>
3.	KAKOU FOBA Antoine	MC	Linguistique	2 <sup>ème</sup> Coordonnateur-adjoint	+ 225 075 705 5815
4.	ZIDI Joseph	MC	Histoire	Responsable de l'équipe de recherche "Savoirs endogènes"	00242 05 522 48 24 zidyjoseph@gmail.com>
5.	AMPA Raoul	MC	Biologie	Responsable de l'équipe de recherche "Epistémo-éthique"	00242 06 624 73 41
6.	OKOBO Nicodème	MA	Démographie	Responsable de l'équipe de recherche "Développement"	00242 05 521 28 94 <a href="mailto:Nicodemeokobo72@gmail.com">Nicodemeokobo72@gmail.com</a>
7.	ESSAMI Bienvenu Karley	Doctorant	Philosophie	Assistants du Coordonnateur	+ 06 997 44 17
8.	BARAL ANGUI Stévio Ulrich	Dr	Anthropologie		+ 06 687 66 65

*Fait à Brazzaville, le 04 avril 2024.*