

# POUR UNE APPROCHE PROSOPONISTE DE L'EDUCATION PRENATALE NATURELLE A LA PAIX

Par P.O. Abbé Louis MPALA Mbabula / Université de Lubumbashi

[abelouismpala@gmail.com](mailto:abelouismpala@gmail.com) +243997021002 <http://www/louis-mpala.com/>

## Résumé

Notre approche prosôponiste fait du Sein Maternel le premier lieu de la RENCONTRE entre le Fœtus et le monde interne (Fœtus-maman, fœtus-papa) et externe (fœtus-familles restreinte et étendue, fœtus-famille/Communauté culturelle/Société politico-économique). De ce fait, la femme, comme le « berceau d'une nouvelle humanité » (F. Schmidt), est à protéger contre toutes formes de violences, de traumatismes, etc. Il y va de l'avenir de notre humanité. Sans être une destination, l'éducation prénatale naturelle à la paix est un processus se poursuivant, après la naissance, dans d'autres cadres.

## INTRODUCTION

Notre communication présente notre approche prosôponiste, celle de la philosophie de la Rencontre qui fait du Sein Maternel le premier lieu de la **RENCONTRE**. Cette approche nous permettra de bien comprendre que L'éducation prénatale naturelle à la paix se base et se réalise dans la Rencontre.

Pour bien soutenir notre position, nous diviserons notre communication en deux points. Le premier présentera notre cadre conceptuel et le cadre théorique. Le second et dernier point fera voir se réalise cette éducation.

## 1. CADRES CONCEPTUEL ET THEORIQUE

Notre cadre conceptuel s'appesantira sur deux concepts, éducation et paix ; cependant notre cadre théorique est celui de l'approche prosôponiste.

### 1.1. Cadre conceptuel

#### 1.1.1. Education

Il sied, de prime abord, de distinguer l'éducation de l'instruction.

##### 1.1.1.1. *Education et instruction*

Provenant du verbe latin **ex-ducere**, signifiant **conduire de vers**, éduquer, étymologiquement, veut dire faire passer d'un état à l'autre, d'un esprit à l'autre.

Lié à l'école, le mot éducation est confondu au concept **instruction**. Celle-ci est « la transmission de savoirs et de savoir-faire. Elle utilise des méthodes d'apprentissage »<sup>1</sup>. La

---

<sup>1</sup> M.-A. BERTIN, *L'éducation prénatale naturelle. Un espoir pour l'enfant, la famille et la société*, troisième et nouvelle édition, Paris, Editions du Dauphin, 2012, p. 25.

confusion entre éducation et instruction proviendrait, peut-être, de nos jours, à l'appellation donnée de par le monde à nombre de « Ministères de l'éducation »<sup>2</sup>.

Ceci étant, Marie-Andrée Bertin signale que l'**éducation** concerne « l'éveil et le développement des potentialités de l'être humain et sa relation à lui-même, aux autres et au monde »<sup>3</sup>. Toutefois, Elena Cardinali complète Marie-Andrée Bertin en précisant que ces potentialités, facultés ou attitudes à réveiller et à développer, sont « déjà inhérentes en nous »<sup>4</sup>.

Et puisqu'il en est ainsi, de l'éducation, Mahatma Gandhi renchérit en affirmant que « la vraie éducation consiste à faire venir à la lumière le **meilleur** d'une personne »<sup>5</sup>. A notre avis, ce qu'il y a de meilleur en l'homme est son **aspiration à devenir plus, à être plus tout en étant mieux**.

Pour que cette aspiration se concrétise, l'**éduqué** ne sera pas un **agent**. « L'agent désigne le rouage d'une machine ; il est **agi** par la finalisation du système ; on lui demande d'avoir des compétences et de ne pas trop penser ; c'est un **sujet-agi** »<sup>6</sup>. Il n'est pas non plus **acteur**. Ce dernier se caractérise « par son intentionnalité ; il a des stratégies, est pourvu de conscience et d'initiative. Il a des projets et entrevoit la possibilité d'un changement. S'il est déjà un sujet, il reste néanmoins un exécutant (donc il reste agi) : il interprète sa participation, il joue un rôle mais il n'est pas créateur. Il ne finalise pas lui-même ; il complète la finalisation des autres »<sup>7</sup>. Au contraire, il est appelé à devenir ou à être **auteur**. Un auteur est « la véritable origine de l'action. Celui-ci projette ses fins et induit le problème de la responsabilité en éducation. Etre auteur, c'est vouloir se situer explicitement au fondement de ses actes. **L'intentionnalité est ici pleinement présente. Il s'agit de s'autoriser à, de se donner l'autorisation**. C'est ici qu'on peut véritablement parler d'initiateur ou de **sujet-créateur**, car il se reconnaît la légitimité et la nécessité de décider de certaines choses lui-même »<sup>8</sup>.

### **1.1.1.2. Education prénatale naturelle**

L'éducation prénatale naturelle est « celle qui s'opère à travers la mère par les processus naturels de la grossesse »<sup>9</sup>. Nous pouvons compléter cette définition en explicitant que, puisque

---

<sup>2</sup> *Ibidem*, p. 25.

<sup>3</sup> *Ibidem*, p. 25.

<sup>4</sup> E. CARDINALI, *Che cos' è l'educazione prenatale*, Roma, Nuova editrice, s.d., p. 1.

<sup>5</sup> M. K. GANDHI, *Antiche corne la montagna*, Milano, s.e., 1983, p. 203. Nous soulignons.

<sup>6</sup> J.-P. POURTOIS et H. DESMET, *L'éducation postmoderne*, Paris, PUF, 2016, p. 306. Nous soulignons.

<sup>7</sup> *Ibidem*, p. 306. Nous soulignons.

<sup>8</sup> *Ibidem*, p. 306. Nous soulignons.

<sup>9</sup> M.-A. BERTIN, *o.c.*, p. 28.

éduquer revient à faire venir à la lumière le meilleur d'une personne, l'éducation prénatale naturelle signifie « retrouver un apport naturel avec soi-même et avec l'intimité propre, avec le cœur ouvert à la vie : celle-ci devient une occasion d'une profonde relation avec le fils »<sup>10</sup>. C'est en ce sens que cette éducation s'entend comme le fait de prendre soin de l'enfant se trouvant « dans une condition de totale dépendance et il a besoin de la mère et du père pour pouvoir se former et croître »<sup>11</sup>.

#### 1.1.1.2.1. *Présumé anthropologique de l'éducation prénatale naturelle*

L'éducation prénatale naturelle se fonde sur une **conception de la personne**. La personne n'est pas conçue comme **una tabula rasa**, « mais un être humain doté de potentialités et de ressources, avec sa structure génétique bien précise, son projet de vie et une identité personnelle »<sup>12</sup>. Et puisque l'être humain conçu dans le sein maternel est un « être vivant, [un] être humain, [une] personne (même s'il est en forme de zygote, d'embryon et de fœtus), alors nous pouvons créer un espace entre nous ; l'accueillir dans notre vie, l'écouter, le connaître, le considérer ; entrer en relation avec lui et avoir (outre les échanges hormonales) des échanges de nature affective, émotionnelles et psychique ; vivre de nos expériences à côtés des siennes et croître »<sup>13</sup>.

De ce qui précède, on comprendra pourquoi la femme enceinte, devant son gynécologue, ne pose pas la question de : « Docteur, comment va mon fœtus – « amas de cellules »-, mais : « Docteur, Comment va mon bébé ? » »<sup>14</sup>. Ce langage est celui qu'on trouve dans notre *milieu traditionnel bamba*. Qu'il soit dans le sein maternel ou déjà né, il s'appelle enfant – « umwana=bébé, enfant ».. Comme on peut le deviner, cet enfant éduqué prénatalement et naturellement sera disposé, sauf imprévu, à être « l'être pacifique à la naissance ; prédisposé à la non-violence ; être social, incliné à la coopération et à l'interaction avec les autres »<sup>15</sup>.

Ce présumé anthropologique indique, en soi, ce qu'est la **nature humaine** et le **statut ontologique** et **ontique** de l'être humain au sein du sein maternel : c'est une personne (« Docteur, comment va mon bébé ? »).

---

<sup>10</sup> E. CARDINALE, *o.c.*, p.3.

<sup>11</sup>*Ibidem*, p.

<sup>12</sup>*Ibidem*, p. 2.

<sup>13</sup>*Ibidem*, p. 4.

<sup>14</sup> M.-A. BERTIN, *o.c.*, p. 15.

<sup>15</sup> M.-J. GICALI, *Education à la paix au primaire : étude des récits des pratiques des enseignants*, Thèse de doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal, Février 2012, p. 18.

### 1.1.2. Paix

Le concept de la paix renvoie soit à la paix négative soit à la paix positive.

#### 1.1.2.1. Paix négative ou absence de guerre

La paix négative engendre la **polémologie** (science de la guerre) comme « étude de la guerre [vue] comme phénomène humain et social dans ses causes et ses conséquences politiques, économiques, démographiques »<sup>16</sup> et s'oppose à l'**irénologie** comme « science de la paix »<sup>17</sup>.

La paix négative peut comprendre trois aspects, notamment **la paix par la guerre** ( qui fait appel à l'adage de « qui veut la paix prépare la guerre = Si vis pacem para bellum »)<sup>18</sup>, **la paix stratégique** (paix comprise comme équilibre de force, donc paix « comme un jeu de forces et de contre forces entre les grandes puissances, à la recherche d'un équilibre sécurisant de part et d'autre »)<sup>19</sup> et **la paix comme absence physique de guerre** (ici « la guerre n'est pas à sa place, elle est remplacée par un entraînement à la compréhension, à la tolérance et au respect mutuel dans la plus grande mesure possible. La paix peut être obtenue en évitant la guerre, en la considérant comme inacceptable »)<sup>20</sup>.

#### 1.1.2.2. Paix positive

Comme positive, « la paix est un mode de vie dans lequel les droits de tous sont respectés »<sup>21</sup>. Ce mode de vie se fait voir par l'harmonie existant entre les personnes et l'environnement, et ce en partant de soi<sup>22</sup>.

Bref, partant de la paix négative et de la paix positive, on définira l'éducation à la paix comme étant un « processus d'acquisition des valeurs, des connaissances et le développement des aptitudes, des habiletés et des comportements permettant de vivre en harmonie avec soi-même, les autres et l'environnement »<sup>23</sup>.

---

<sup>16</sup>*Ibidem*, p. 46.

<sup>17</sup>*Ibidem*, p. 46.

<sup>18</sup>*Ibidem*, p. 47.

<sup>19</sup>*Ibidem*, p. 48.

<sup>20</sup>*Ibidem*, p. 49.

<sup>21</sup> RASSEKH cité par *Ibidem*, p. 50.

<sup>22</sup> Cf. E. WEIL résumé par M.-J. GIGALI, *o.c.*, p.51.

<sup>23</sup> M.-J. GICALI, *o.c.*, p. 81.

De ce qui précède, on saura que par l'éducation prénatale naturelle à la paix, l'enfant, du sein maternel, sera prédisposé à entrer dans la culture de la paix.

## 1.2. CADRE THEORIQUE

L'approche prosôponiste nous renvoie au concept Prosôponisme. Celui-ci a comme racine *prosôpon* signifiant, en grec, personne. Si *personnalisme* vient de *prosôpon*, nous partons du même mot grec pour avoir *Prosôponisme*. Ainsi, notre concept ne sera pas à confondre à celui de Renouvier et Mounier.

Par ailleurs nous devons reconnaître que le Philosophe camerounais Hubert Mono Ndjana, dans sa note de bas de page numéro 394 de la page 254, commentant notre livre *Démocratie prosôponiste*, est plus explicite quand il écrit : « ... on voit que la racine du *prosôponisme*, c'est *prosôpon*, qui veut dire personne, masque, visage, c'est-à-dire la face ou le front du corps humain (...). Le visage peut voir, comme il se laisse également voir. Cette *vision réciproque* est la condition de l'échange, de l'entrevue. Les prisonniers de la caverne [allégorie de la caverne de Platon] ne se voient pas, et ne peuvent donc rien se dire, ni rien décider ensemble. Cette *réciprocité*, dans laquelle les gens se donnent en personne est certainement la précondition de la *transparence* »<sup>24</sup>. Nous tenons à signaler que *prosôponisme* ne rime pas avec *prosopopée* (*prosôpon*, personne ; *poiein*, faire, fabriquer), la figure de style dans laquelle l'auteur prête la parole aux êtres inanimés, à un absent ou à un être imaginaire.

Nous sommes conscient qu'en éducation à la paix, il existe plusieurs approches dont **l'approche curriculaire** et **l'approche non curriculaire**. La première considère la paix comme « une matière en éducation, où le texte prédomine dans la formation »<sup>25</sup> et qui se réduit, en dernière analyse, à une *approche monolithique* dans « la mesure où l'éducation à la paix constitue une matière précise d'enseignement »<sup>26</sup> au même titre que l'éducation à la citoyenneté. La dernière, l'approche non curriculaire, se veut transdisciplinaire et transcolaire. Transdisciplinaire, l'approche non curriculaire introduit l'éducation à la paix dans presque toutes les disciplines et quand elle est transcolaire, elle veut émanciper l'éducation à la paix de « l'intérieur des quatre murs de l'école »<sup>27</sup>.

Notre approche se veut prosôponiste en mettant au centre deux concepts clés, à savoir la **personne** et la **rencontre**. La **Personne**, dans cette approche qui se veut un *paradigme*

---

<sup>24</sup> Cf. H. MONO Ndjana, *La philosophie négro-africaine. Essai de présentation générale*, Paris, L'Harmattan, 2016, p.254. Nous soulignons.

<sup>25</sup> M.-J. GIGALI, o.c., p.29.

<sup>26</sup> *Ibidem*, p.29.

<sup>27</sup> *Ibidem*, p.29.

*inventif*, n'a « d'importance que par l'existence des autres et par l'existence de l'univers »<sup>28</sup>. C'est par la **Rencontre** avec les autres et avec l'univers que la **Personne** retrouve son **statut ontologique** d'être **un-être-avec-les-autres-et-pour-les-autres-dans-l'-univers** (environnement) et dont la **Parole** est une ouverture pleine d'AMOUR « capable de fonder l'authenticité de la rencontre »<sup>29</sup>.

Nous affirmons qu'il y a une interdépendance, **Rencontre**, dans l'éducation prénaturelle naturelle à la paix, du **patrimoine héréditaire** et l'**environnement** représenté par le **microsystème**, le **mésosystème**, l'**exosystème**, le **macrosystème** et le **chronosystème**. L'épanouissement et le développement harmonieux de l'enfant-attendu fonderont l'espoir de la famille, de la société et du monde entier.

En effet, ce paradigme a un but : « Développer toutes les capacités de la personne humaine [*in utero*] en symbiose avec son milieu et l'univers »<sup>30</sup>. De ce fait, l'écoute du bébé, les caresses, le toucher, bien étudiés par l'**haptonomie**, engendreront le *bonding prénatal* comme **dialogue** avec l'enfant, source de la sympathie, de l'empathie, de l'acceptation positive de l'autre sans conditions, de la congruence au sens rogérien, du partage des plaisirs d'être ensemble en communication permanente tout en respectant les droits de l'autre dans l'environnement complexe.

## 2. EDUCATION PRENATALE NATURELLE A LA PAIX

### 2.1. Les merveilles de la fécondation : Début de la grossesse

Nous affirmons que « l'éducation prénatale est un ensemble de principes et des pratiques régissant la conduite de **la femme enceinte** et son **entourage** en cette période de grossesse et pendant les premières semaines qui suivent l'accouchement ou la naissance du nouveau-né »<sup>31</sup>.

La rencontre de la future mère et du futur père équivaut à la Rencontre d'un ovule et d'un spermatozoïde et quand il y a fécondation, les deux fusionnent et forment « une nouvelle cellule, appelée **cellule-œuf**, ou zygote [de ce fait] un nouvel individu vient d'être créé, même s'il n'est fait pour l'instant que d'une seule cellule »<sup>32</sup>. C'est le début de la VIE, l'ontogénèse, récapitulant « la phylogénèse, l'histoire de la vie depuis l'apparition du premier être vivant

---

<sup>28</sup>*Ibidem*, p.11.

<sup>29</sup> G.MURA, *Pensare la parola. Per una filosofia dell'incontro*, Roma, UrbanianaUniversityPress, 2001, p. 28.

<sup>30</sup>M.-J. GIGALI, o.c., p.11.

<sup>31</sup> J.P. LOTOY Ilongo-Bonga, « Femme (enceinte) : architecte génétique et socle du développement durable », dans *Congo-Afrique* N° 503, mars 2016, p. 192. Nous soulignons.

<sup>32</sup> J.-C. TSHIMANGA Mukadi, *Introduction à la psychologie génétique*, Paris, Edilivre, 2017, p. 9-10. Nous soulignons.

unicellulaire né du soleil et de la mer, jusqu'à l'être humain si complexe ! »<sup>33</sup>. Dès ce moment de la fusion, devons-nous souligner, « le patrimoine héréditaire de l'individu est établi. Il déterminera le caractère particulier de son physique et le prédisposera à des traits de personnalité et des aptitudes mentales spécifiques. Mais pour se réaliser, la structure génétique a besoin du **milieu** ; c'est l'interaction de ces deux facteurs qui détermine l'aspect et la personnalité d'un sujet [en effet], le développement de la période prénatale est de loin le plus prodigieux de tous les développements que connaîtra le sujet au cours de sa vie »<sup>34</sup>.

Deux mots clés, **Hérédité** (ici patrimoine héréditaire et **milieu** retiennent notre attention. C'est leur **interaction** qui déterminera l'aspect et la personnalité d'un sujet).

La cellule-œuf croîtra pour passer de **la période germinative** (les deux premières semaines après la conception) à **la période embryonnaire** (six semaines) et dès la huitième semaine après la conception et jusqu'à la naissance, l'embryon prend le nom de fœtus »<sup>35</sup>.

Une fois la cellule-œuf implantée dans la muqueuse utérine, l'endomètre, après quatre à cinq jours de libre circulation dans les trompes de la Fallope, les cellules se multiplieront et se différencieront « dès la deuxième semaine. Une membrane externe (chorion) et une membrane interne (amnios) constituent un sac qui assure la protection de l'embryon »<sup>36</sup>.

Dès le début de la grossesse, la Femme acquiert le **statut** de « **véritable berceau de l'humanité** »<sup>37</sup> et en ce sens, elle est l'« architecte génétique de la société »<sup>38</sup>. François Schmitt explicite ce statut : la femme est « la matrice biologique, psychique, spirituelle, naturelle et culturelle qui accueille et forme l'organisme vivant de toute l'humanité »<sup>39</sup>.

---

<sup>33</sup> M.-A. BERTIN, *o.c.*, p. 26-27. Cette définition de la phylogénèse nous semble très poétique.

<sup>34</sup> R. E. SCHELL et E. HALL, *Psychologie génétique. Le développement humain*, Montréal, Editions du Renouveau pédagogique, 1980, p. 65.

<sup>35</sup> *Ibidem*, p. 70.

<sup>36</sup> *Ibidem*, p. 70. Soulignés par les auteurs.

<sup>37</sup> J.-P. LOTOY Ilongo-Bonga, *Pourquoi lutter contre les violences faites à la femme ?*, dans *Congo-Afrique*, n.° 513 ( mars 2017), p. 216. Il tire cette expression de François Schmitt. Nous soulignons.

<sup>38</sup> *Ibidem*, p. 216.

<sup>39</sup> F. SCHMITT cité par *Ibidem*, p. 221.

## 2.2. Femme comme matrice biologique

Une fois enceinte, la femme devient une matrice biologique. En elle se forment le liquide amniotique et le placenta, premiers transmetteurs et conducteurs des stimulations reçues par l'enfant « doté de la capacité de recevoir des stimuli et d'entrer en contact avec le monde »<sup>40</sup>. En effet, le placenta est « l'organe de nutrition, de respiration et d'excrétion. Cela signifie que l'oxygène arrive par la veine ombilicale et le dioxyde de carbone est évacué par les artères ombilicales... Dans la même veine, l'enfant reçoit les substances nutritives dont il a besoin et rejette les déchets de son métabolisme »<sup>41</sup>.

En outre, la Femme enceinte produit tout un « cocktail hormonal ». Durant la grossesse, le placenta produit en grande quantité la **progestérone**, l'**estrogène** et l'**endorphine** jouant un grand rôle dans la protection de l'enfant, dans la communication mentale, émotionnelle et existentielle avec lui.

C'est ici qu'il sied de souligner que « tout est mémoire. L'être vivant ressent, retient. L'organisme n'oublie jamais rien »<sup>42</sup>.

## 2.3. Le milieu/ l'environnement comme lieu d'interaction et d'interrelation : approche écologique<sup>43</sup>

Nous trouvons opportun de nous inspirer de l'approche écologique pour bien faire voir l'interaction et l'interrelation des différentes sphères de l'environnement dans lequel est conçu l'enfant et vivent les parents.

De par l'ontogénèse, l'enfant *in utero* a son bagage génétique et puisque sa mère est dans un environnement donné, il y est aussi *ipso facto*.

Les **parents « enceints »** sont fille et fils du **temps** ; d'où ils se trouvent dans un **chronosystème** représentant le degré de stabilité ou de changement dans l'environnement ; c'est-à-dire ils ont des « influences qui résultent du passage du temps, les transitions [qu'ils vivent] au cours de [leur] vie et l'époque dans laquelle [ils s'inscrivent. Bref], le contexte et l'environnement dans lesquels [ils évoluent]. Ces dimensions s'influencent mutuellement »<sup>44</sup>.

---

<sup>40</sup> C. FIORE (dir), *Educazione prenatale* [en ligne] <http://www.gravidanzaonline.it> (page consultée le 05 mars 2022).

<sup>41</sup> J.-C. TSHIMANGA Mukadi, *o.c.*, p. 60.

<sup>42</sup> DEBRE cité par M.-A. BERTIN, *o. c.*, p. 142.

<sup>43</sup> Nous adapterons l'approche écologique à notre étude en partant du modèle bioécologique de Bronfenbrenner.

<sup>44</sup> D.E. PAPALIA et R.D. FELDMAN, *Psychologie du développement de l'enfant*, Montréal, Editions TC Média Livres, 2014, p. 29.



Qu'est-ce à dire ? L'environnement dans lequel évoluent et l'**enfant in utero** et ses **parents** est un système complexe divisé en plusieurs sous-systèmes, entre autres, le microsystème, le mésosystème, l'exosystème et le macrosystème.

Le **microsystème** n'est rien d'autre que le **milieu quotidien** fréquenté régulièrement par les parents « enceints » et dans lequel ils entretiennent « **des relations étroites avec d'autres** »<sup>45</sup>. C'est dans ce système que nous trouvons la **famille restreinte** (femme future mère et père futur papa, l'enfant **in utero**) et la **famille élargie** (Grands-pères et Grands-mères, Beaux-pères et Belles-mères, tantes, oncles, cousines et cousins, Beaux-frères et Belles-sœurs de deux cotés). Il y a aussi les **groupes de pairs** (les hommes ayant épousé dans la même famille et les femmes épousées dans les mêmes familles de deux cotés). Citons aussi les **Eglises** fréquentées par les parents enceints et leurs propres parents. N'oublions pas les **services de santé** que côtoie la future mère ( pour les soins et la consultation prénatale). Comme on peut le constater, « une même personne évolue au sein de plusieurs microsystèmes (...). Dans chacun de ces microsystèmes, l'individu entretient des relations personnelles avec son entourage et joue différents rôles ; on nourrit des attentes à son écart et il doit suivre certaines règles »<sup>46</sup> portant sur **l'alimentation** (fruits, légumes, céréales, boire suffisamment d'eau, la **façon de manger**-mâcher longuement, « déguster des plats appétissants avec plaisir... cette attitude positive envers la nourriture est transmise au bébé... Le fœtus perçoit les odeurs et les saveurs de la nourriture absorbée par sa mère »<sup>47</sup>, sur **la respiration** (aérer souvent la chambre à coucher, respirer en plein air, car pour l'enfant « l'apport d'oxygène est primordial : ses cellules, et notamment ses cellules cérébrales ont besoin de cette énergie vitale pour leur formation, leur développement, ... »<sup>48</sup>, sur les **rythmes de vie** (faire certains aménagements pour « être à l'écoute de son corps, à l'écoute du bébé et ne rien forcer (...). Les rythmes maternels et familiaux –impriment chez le fœtus un certain tempo qui animera sa vie ultérieure »<sup>49</sup>), sur les **substances toxiques à éviter** (alcool, tabac, marijuana, nicotine, cocaïne, caféine, car « les enfants d'alcooliques, comme ceux des drogués, peuvent naître avec une dépendance à l'alcool... [Les drogues] traversent le placenta et atteignent le fœtus... Elles persistent longtemps, à un taux élevé, dans son sang et agissent fortement sur son système nerveux »<sup>50</sup>, sur **la lumière et les couleurs en plus** (la lumière solaire apporte la vitamine D, la couleur

---

<sup>45</sup>*ibidem*, p. 29. Nous soulignons.

<sup>46</sup>*ibidem*, p. 29.

<sup>47</sup> M.-A. BERTIN, *o.c.*, p. 39-40.

<sup>48</sup>*ibidem*, p. 41.

<sup>49</sup>*ibidem*, p. 42.

<sup>50</sup>*ibidem*, p. 45-50. A ce propos, lire également J. C. TSHIMANGA Mukadi, *o.c.*, p. 64-73 et D.E. PAPALIA et R.D.D FELDMAN, *o.c.*, p. 55-58.

« **rouge** stimule le système musculaire... L'**orange** conforte le système sanguin et la santé globale... Le **jaune** nourrit le système nerveux et l'intellect... Le **vert** fortifie le système digestif, régénère les cellules... Le **bleu** agit sur la gorge et la glande thyroïde... Nourrir son enfant de couleurs et de lumière, n'est-ce pas lui offrir le meilleur de ce monde ? »<sup>51</sup>), sur le **comportement sexuel** (fuir l'adultère pour ne pas contracter le VIH – Sida, Syphilis, rubéole afin de ne pas provoquer de graves répercussions sur le développement du fœtus »<sup>52</sup>), sur la **sécurité physique et mentale de la femme** (ne pas battre la femme enceinte, ne pas la traumatiser, ne pas la stresser, ne pas l'angoisser, ne pas avoir des pensées négatives et des paroles méchantes, ne pas suivre des films violents, ne pas assister aux combats, ne pas être dans la pollution sonore, cultiver des pensées positives, exécuter des chansons de joie, danser avec harmonie, ne pas trop se fatiguer, ne pas voir un cadavre<sup>53</sup>, ne pas faire trop de bruit<sup>54</sup>, ne pas s'attrister, éviter des disputes, etc.). De la sécurité physique et mentale dépend celle de son enfant *in utero*<sup>55</sup>.

C'est dans ce microsystème que les parents « enceints » et la famille étendue doivent communiquer avec l'enfant qui a **les droits** d'être écouté, compris, accepté et aimé. Ainsi arrivera-t-on à promouvoir une bonne relation entre lui et son environnement en commençant par la triade Future mère – Enfant – Futur papa<sup>56</sup>. Jamais inactif, dans le sein maternel, l'enfant écoute la voix maternelle et parvient « à percevoir les significations des états d'âme que les sons véhiculent, et il y répond avec le changement de son battement cardiaque »<sup>57</sup>. Etablir un jeu de chant, de conversation avec lui et savoir l'écouter à travers ses mouvements, éveillera en lui « la perception d'être « celui qui reçoit » et « celui qui offre », dans un échange réciproque [entre] mère-enfant »<sup>58</sup>. L'enfant est toujours stimulé par les sons, les bruits, les voix, les odeurs provenant de l'environnement extérieur. Quand ces stimuli relèvent de la positivité, leur impact sur lui sera bénéfique pour éveiller en lui certaines capacités linguistiques, la bienveillance, l'ouverture à autrui, la sympathie, le discernement, etc. Le contraire le frustre, le rend silencieux, l'étouffe, etc.

---

<sup>51</sup>*Ibidem*, p. 53.

<sup>52</sup> J.C. TSHIMANGA Mukadi, *o. c.*, p. 73.

<sup>53</sup> Cf. BOLALONGA Bobwo, *Les tabous de la grossesse chez les femmes sakata*, dans *Annales Aequatoria*, n. 10 (1989), p. 46.

<sup>54</sup> Cf. *Ibidem*, p. 46.

<sup>55</sup> Cf. *Ibidem*, p. 48-50.

<sup>56</sup> Cf. C. FIORE, *o.c.*, p.

<sup>57</sup>*Ibidem*, p.

<sup>58</sup>*Ibidem*, p.

Les caresses, le toucher engendrent le « Bonding », jeu de foot, preuve que l'enfant n'est pas passif, mais il participe à la vie du milieu. Voilà qui forme le « moi » prénatal. Ceci étant, l'on apprendra à bien l'écouter, à respecter son temps de repos.

Bref, en notre langue maternelle, le cibemba, tout ce dont nous venons de parler se résume en une expression : « ukusunga ifumo = garder ou veiller sur la grossesse », car il y va de la vie de l'enfant et de la survie de la société ou de sa perte selon le comportement qu'aura l'enfant après sa naissance. Une grossesse « perturbée » par l'abandon de la femme enceinte, par le stress chronique, l'angoisse, l'alimentation précaire, l'absorption de la drogue, etc. est un danger et pour la maman et pour l'enfant et pour la société. « Ukusunga ifumo » est le premier souci que se fait toute la société en interpellant le couple à travers les conseils d'hygiène, les interdits sociaux (les tabous sexuels), les interdits biologiques (tabous alimentaires), les interdits liés à la nature (ne pas aller au cimetière, ne pas voir le cadavres, etc.)<sup>59</sup>.

**Le mésosystème**, lieu d'interactions existant entre les différents microcosmes, inclut également « les **réseaux de soutien moral**, c'est-à-dire l'ensemble des personnes qui composent l'entourage et qui offrent un ou plusieurs types de soutien »<sup>60</sup>. Le soutien que les parents « enceints » reçoivent des amis, des collègues du travail, de leur employeur crée en eux un sentiment de gratitude, de joie, etc. et cela impacte leur relation et communion avec l'enfant. Stressés sur le lieu de travail par l'employeur ou leurs collègues, les parents « enceints » auront une mauvaise humeur impactant négativement l'enfant. Tout concourt soit à une bonne santé physique, psychique et spirituelle de l'enfant soit à une « déflagration » de l'humanité en lui.

**L'exosystème** nous renvoie aux lieux ou institutions économique, politiques, les organismes gouvernementaux, les médias de masse, non fréquentés par les parents « enceints » « mais dont les décisions exercent une influence sur [leur vie] »<sup>61</sup>. La rareté du carburant entraîne, par exemple, la hausse de prix du transport et ceux des produits alimentaires ; les factures d'énergies vues à la hausse, etc., tout perturbe le train de vie et crée de stress et de l'angoisse qui « troublent » la quiétude de l'enfant.

**Le macrocosme**, enfin, puisqu'englobant les autres systèmes, « constitue une sorte de toile fond et inclut les modèles culturels, les idéologies et les valeurs d'une société, d'une

---

<sup>59</sup> Cf. NGOMA-BINDA, *Herméneutique de quelques interdits et structures de défoulements en société Yombe*, dans *Zaire-Afrique*, n.108 (octobre 1976), p. 490-494. A propos des interdits, lire aussi TSHISEKELA FelhaNdjinda, *Les interdits relatifs à la femme enceinte chez les Cokwe*, dans *Zaire-Afrique*, n. 201 (janvier 1986), p. 13-26, lire également KABENGELE Munanga, *Rites, pratiques et croyances relatifs à l'enfant chez les Basanga du Shaba*, dans *Zaire-Afrique*, n.79 ( novembre 1973), p. 543-556.

<sup>60</sup> D.E. PAPALIA et R.D. FELDMAN, *o.c.*, p. 29. Soulignés par les auteurs.

<sup>61</sup>*Ibidem*, p. 29.

culture »<sup>62</sup>. Le politique, l'économique, le religieux en font également partie. Vivre dans une société intolérante du point de vue religieux, ultra-libéraliste et à connotation xénophobe a de l'impact sur nos choix et nos discussions. Entendre nos médias stigmatiser certaines catégories des personnes, joue sur nos sentiments positifs ou négatifs. Tout cela modifie les sentiments et le comportement des parents « enceints » et *ipso facto* l'enfant se trouve affecté d'une façon ou d'une autre.

Il sied, cependant, de ne pas perdre de vue que ces différents systèmes « interdépendants et en interaction »<sup>63</sup>.

Si la future mère est la première éducatrice, nous avons aussi tous les membres de la société et les moyens utilisés sont les chants, les proverbes, les caresses, la parole, les contes, les interdits, etc.

L'Éducation prénatale naturelle à la paix se veut un espoir pour l'enfant, la famille et la société<sup>64</sup>, en ce sens, elle est un « socle du développement national »<sup>65</sup> et international, devons-nous ajouter. En effet, devons-nous le reconnaître, « l'éducation est le moteur, le poumon, l'élément clé, la garantie du développement humain et de la transformation intégrale d'une société »<sup>66</sup>.

## CONCLUSION

Notre exposé « crayonne les perspectives d'une véritable éducation de l'humanité à la paix » par l'éducation prénatale naturelle à la paix afin que les « guerres [ne]prennent [pas] naissance dans l'esprit des hommes » (Pape François), car « c'est dans l'esprit des hommes que doivent être élevées les défenses de la paix » (Pape François), et ce dès le sein maternel.

---

<sup>62</sup>*Ibidem*, p. 30.

<sup>63</sup>*Ibidem*, p. 30.

<sup>64</sup> Cf. Le titre du livre de M.-A. BERTIN, *L'éducation prénatale naturelle. Un espoir pour l'enfant, la famille et la société*.

<sup>65</sup> J.-P. LOTOY Ilongo-Bonga (dir), *L'éducation prénatale naturelle. Socle du développement national*, Paris, L'Harmattan, 2021.

<sup>66</sup> J. MANGALU Mobhe Agbada, *Préface*, dans J.-P. LOTOY Ilongo-Bonga (dir), *o.c.*, p. 5.